



# Piano Triennale Offerta Formativa

CASA SAN GIUSEPPE

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CASA SAN GIUSEPPE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/01/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 22/2020 del 23/12/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/01/2021 con delibera n. XXX*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Piano di formazione del personale docente
- 4.4. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La scuola è frequentata da famiglie con medio-alto livello socioeconomico che possono partecipare alla vita scolastica.

#### Vincoli

Non sono presenti vincoli

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La scuola occupa un antico edificio ed è situata in una zona verdeggiante nel comune di Rodengo Saiano, a circa 13 km da Brescia. La vita sociale e culturale del centro abitato è fortemente caratterizzata dalla presenza di importanti attività artigianali, industriali, del terziario e sportive, favorite dalla rete viaria di collegamento con Brescia e dall'autostrada. Il territorio è caratterizzato da un ambiente sociale di media estrazione. La scuola primaria ha bacino d'utenza più esteso rispetto a Rodengo Saiano (46/121 alunni di Rodengo Saiano). È presente un'Associazione denominata GERS che si mette a disposizione per completare l'offerta formativa. Inoltre si svolge un progetto di affettività in collaborazione con ASL, un progetto Continuità, un progetto Biblioteca e un progetto madre-lingua. Il tasso netto di immigrazione risulta basso rispetto al dato relativo alla Lombardia. Sul territorio sono presenti tre Parrocchie a cui la scuola fa riferimento per la formazione religiosa degli alunni

#### Vincoli

Non si ricevono finanziamenti da enti privati e nemmeno dall'ente locale.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La scuola è dotata delle seguenti risorse strutturali:

- aule tradizionali;
- aula dotata di LIM;
- aule dotate di lavagna interattiva;
- aule laboratorio (informatica, artistica);
- biblioteca;
- salone per attività motoria e psicomotoria;
- aula insegnanti per incontri;
- ascensore in comune con il convento adiacente.

La scuola dispone di Certificato di Prevenzione Incendi in corso di validità ed esegue ogni due anni verifiche dell'impianto di messa a terra .

La scuola promuove attività di auto-finanziamento sia per cause nobili che per il proprio mantenimento.

### Vincoli

La maggior parte dei computer presenti nell'aula di informatica sono aggiornati con nuovi programmi ma, talvolta, la connessione Internet è assente. La scuola non riceve fonti di finanziamento aggiuntive, si mantiene con le rette degli iscritti e, in caso di necessita', con contributi dati dalla Congregazione.

**CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

**❖ CASA SAN GIUSEPPE (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BS1E01400G
Indirizzo	VIA CASA SAN GIUSEPPE, 7 RODENGO SAIANO RODENGO SAIANO 25050 RODENGO SAIANO
Telefono	030610113
Email	direzione@scuolacasantangiuseppe.it
Pec	
Numero Classi	5
Totale Alunni	107

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Informatica	1
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Servizio pre e post scolastico	

<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	9
Personale ATA	5

### Approfondimento

Dall'anno 2018-2019 un'insegnante madrelingua inglese affianca le insegnanti in attività laboratoriali tenendo lezioni in inglese

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **LA CENTRALITÀ DELLA PERSONA**

*Pensare e realizzare progetti educativi e didattici vicini all'esperienza di vita quotidiana degli alunni. Valorizzare simbolicamente i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni bambino. Promuovere la classe come gruppo, incentivare legami cooperativi fra i suoi componenti. Costruire la scuola come luogo di accoglienza, coinvolgendo gli alunni stessi al fine di ottenere una partecipazione più ampia e un benessere cognitivo e sociale.*

#### **PER UNA NUOVA CITTADINANZA**

*Impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita e una collaborazione fra la scuola, la famiglia e le associazioni sportive e culturali del territorio. Insegnare le regole del vivere e del convivere. Proporre un'educazione che spinga a fare scelte autonome. Insegnare ad apprendere e insegnare ad essere. Valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni alunno. Formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione delle collettività di appartenenza, quella nazionale, quella europea, quella mondiale. Una cittadinanza vissuta con varietà di espressioni ed esperienze personali e di gruppo.*

#### **PER UN NUOVO UMANESIMO**

*Cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; comprendere le implicazioni, per*



*la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento. Diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline, fra le culture e soprattutto fra le persone.*

### **OBIETTIVO DELLA PROMOZIONE UMANA E CRISTIANA**

*Per la sua stessa configurazione e per il conseguimento di una formazione integrale della persona, l'istituto "Casa San Giuseppe" come scuola cattolica, considera l'educazione religiosa come componente fondamentale ed irrinunciabile del curriculum scolastico e formativo dei propri alunni. Pertanto non è previsto l'esonero dall'insegnamento della religione cattolica.*

*Le scuole gestite dalla Congregazione delle Suore di S. Marta, come scuole cattoliche, si propongono il fine primario di aiutare ciascun alunno, in quanto figlio di Dio e persona unica e irripetibile, a diventare artefice della sua crescita umana e cristiana, operando così per la liberazione dell'uomo in Cristo. La scuola Casa San Giuseppe dedica ampio spazio al tema dell'evangelizzazione, principio fondatore dell'Istituto.*

### **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

#### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Arricchire la programmazione per competenze con l'introduzione di un compito esperto all'anno per italiano e matematica .

**Traguardi**

Monitoraggio dello sviluppo delle competenze negli alunni.

#### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**



Promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari da parte degli alunni attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive.

**Traguardi**

Mantenere o migliorare il livello raggiunto dalla scuola.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Alfabetizzazione culturale e comportamentale digitale.

**Traguardi**

Far in modo che gli alunni comprendano che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, consapevoli dei rischi e degli effetti che esse comportano.

**Priorità**

Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese al fine di affinare la capacità comunicativa.

**Traguardi**

Rendere l'alunno in grado di gestire in autonomia semplici conversazioni in ambienti extra-scolastici.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Migliorare la capacità di comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.

**Traguardi**

Fare in modo che il percorso degli alunni nella Scuola Secondaria di primo grado sia il più sereno possibile.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

3 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Creare situazioni di apprendimento attivo e significativo.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA PER PROBLEMI**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

**Responsabile**

Docenti dell'Istituto

### Risultati Attesi

- Aumento del livello nelle competenze chiave europee.
- Somministrazione di efficaci compiti esperti.

---

### ❖ PROGETTO MADRELINGUA

#### Descrizione Percorso

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni in inglese con l'inserimento della Madrelingua in tutte le discipline con la proposta di alcuni percorsi CLIL.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sostenere il progetto Madrelingua per migliorare le competenze comunicative nelle lingue straniere.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese al fine di affinare la capacità comunicativa.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ENGLISH TIME

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Consulenti esterni

**Responsabile**

Docenti dell'Istituto.

Docente Madrelingua.

**Risultati Attesi**

Innalzare la competenza linguistica in inglese.

**❖ EDUCARE ALLA CITTADINANZA DIGITALE****Descrizione Percorso**

Sviluppare il pensiero critico e la cittadinanza attiva digitale con l'intervento di esperti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"****"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Implementare la progettazione per competenze con gli strumenti digitali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Alfabetizzazione culturale e comportamentale digitale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONSAPEVOLEZZA DIGITALE**



<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti
Genitori	Genitori
	Consulenti esterni

**Responsabile**

Docenti dell'Istituto

**Risultati Attesi**

- Uso consapevole degli strumenti informatici
- Consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni nell'utilizzo degli strumenti digitali e online
- Capacità di analizzare la veridicità delle notizie e delle informazioni

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

- Progettazione basata sulla didattica per competenze.
- Costruzione di pratiche di valutazione e d'autovalutazione coerenti con la progettazione per competenze.
- Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.



- Presenza di lavagne interattive con connessione Internet in tutte le aule scolastiche.

- Sperimentazione del progetto Madrelingua.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Mettere in atto una progettazione didattica che segua la didattica per competenze.

**PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Progettazione di modelli per i compiti esperti con le relative rubriche valutative ed auto-valutative.

**SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Introduzione ed integrazione di strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### PRIMARIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

CASA SAN GIUSEPPE

BS1E01400G

#### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **Approfondimento**

Lo studente al termine del primo ciclo d'istruzione è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**CASA SAN GIUSEPPE BS1E01400G (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Almeno 33 ore annuali per classe, trasversali a tutte le discipline.

**ALLEGATI:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### Approfondimento

#### COMPOSIZIONE DEL CURRICOLO A 30 ORE

L'orario potrebbe essere modificato secondo le esigenze della classe e della didattica interdisciplinare.

DISCIPLINA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Lingua italiana	8	8	7	7	7

Lingua inglese	2	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2
Informatica	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte - immagine	1	1	1	1	1
Motoria	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

CASA SAN GIUSEPPE (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo d'Istituto declina per ogni classe obiettivi e traguardi di competenza in relazione alle otto competenze europee. Il Curricolo, elaborato a livello collegiale, esprime l'identità dell'Istituto. Il Curricolo d'Istituto è visionabile presso la Direzione della scuola.

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nel curriculum in allegato ) sono esplicitate le diverse iniziative, declinate per classe, che la scuola affronta trasversalmente nelle diverse discipline in merito all'educazione civica.

##### **ALLEGATO:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

---

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### **❖ PROGETTO DI ISTITUTO: "A SCUOLA CON LE LIFESKILLS".**

E' un progetto atto ad attivare le potenzialità della persona, e costruire le competenze necessarie ad affrontare la vita con consapevolezza ed autonomia. ...attivare le potenzialità poiché ciascuna persona dispone di tutte le risorse per raggiungere il benessere fisico, mentale e sociale. ...della persona perché le potenzialità si presentano in tutti a tutte le età, e perché sono sempre attivabili. ...costruire le competenze perché le Life Skills sono competenze che si possono imparare e migliorare. ...necessarie a tutti - ragazzi, genitori, educatori, e gli altri attori nella società - urge avere competenze che sostengano un vivere appieno delle proprie

potenzialità. ...ad affrontare la vita perché le Life Skills servono in ogni momento, dalla gestione della quotidianità a quella degli eventi e le sfide che, come pietre miliari, segnano il corso della vita di ognuno. ...con consapevolezza perché sviluppando le Life Skills si acquisisce la conoscenza di essere attore e regista nella propria vita. ...ed autonomia perché le Life Skills puntano alle capacità dell'individuo di essere alla guida della propria vita.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**CONOSCERE SE STESSI:** ci permette di prevedere come affronteremo le varie situazioni che la vita ci porrà di fronte, andando incontro alla vita preparati, e quindi capaci di scegliere situazioni, comportamenti e atteggiamenti funzionali in base ai propri obiettivi. **GESTIRE LE EMOZIONI:** Gestire le proprie emozioni NON è controllarle, ma utilizzarle quali strumenti per **AGIRE**, senza farsi travolgere o trasportare dalle emozioni, cioè **RE-AGIRE**. **GESTIRE LO STRESS:** E' l'abilità di riconoscere il proprio stato di stress e di risalire alle cause che provocano le tensioni nella vita quotidiana **EMPATIA:** L'empatia è la capacità di mettersi nei panni degli altri, cioè di riconoscerne e dividerne le emozioni. Utilizzare l'empatia significa comprendere come si sente l'altra persona non solo con la testa, ma anche con il cuore e la pancia. L'ascolto attivo ed interessato è la base per una buona empatia. **COMUNICARE IN MODO EFFICACE:** La comunicazione è il processo che consente di trasmettere informazioni. Comunicare in modo efficace significa sapersi esprimere in ogni situazione con qualunque interlocutore sia a livello verbale che non verbale (espressioni facciali, la voce e la postura), in modo chiaro e coerente con il proprio stato d'animo. **RELAZIONI EFFICACI:** Essere capaci di avere relazioni efficaci significa creare e mantenere relazioni importanti, ma anche essere in grado di interrompere relazioni inadeguate, essere assertivi, cioè capaci di affermare se stessi, dichiarare i propri bisogni e le proprie opinioni nel rispetto degli altri, delle loro idee e dei loro bisogni, senza prevaricazioni o sottomissioni **RISOLVERE PROBLEMI:** Risolvere i problemi significa individuare soluzioni efficaci ad una situazione problematica tenendo presente il contesto e le persone coinvolte, compreso se stessi. Risolvere i problemi in modo efficace significa soddisfare sia i bisogni razionali e pratici che quelli relazionali ed emotivi. **PRENDERE DECISIONI:** Prendiamo una decisione quando valutiamo le diverse possibilità che abbiamo e le conseguenze che ne possono derivare. Una decisione non è mai buona in assoluto, ma lo è rispetto ad uno specifico contesto e a se stessi. **PENSIERO CRITICO:** consiste nel saper analizzare informazioni, situazioni ed esperienze in modo oggettivo, distinguendo la realtà dalle proprie impressioni soggettive e i propri pregiudizi, significa riconoscere i fattori che influenzano pensieri e comportamenti

propri ed altrui e per questo aiuta a rimanere lucidi nelle scelte. CREATIVITA': il pensiero creativo serve per pensare ad alternative possibili, avere idee originali per trovare soluzioni, uscire da situazioni difficili o da schemi comportamentali che ci bloccano.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

risorse interne con formazione esterna

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Disegno

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AFFETTIVITÀ**

In collaborazione con esperti dell'ASL, la classe quinta terrà alcune lezioni di educazione alla salute e all'affettività.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTO BIBLIOTECA**

In cooperazione con la biblioteca comunale, gli alunni sperimenteranno diverse modalità di approccio alla lettura

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Biblioteche:** Classica

**❖ PROGETTO GERS**

Ogni anno la nostra scuola collabora con il Gruppo Escursionisti di Rodengo Saiano per effettuare uscite didattiche alla scoperta del nostro Territorio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGETTO ACCOGLIENZA**

La scuola si impegna a favorire l'accoglienza degli alunni e dei genitori, attraverso uno specifico progetto che prevede diversi momenti. In concomitanza con l'avvio delle iscrizioni al successivo anno scolastico, la scuola organizza incontri informativi e iniziative di open-day rivolti alle famiglie degli alunni che intendono chiedere l'iscrizione alla classe prima della scuola primaria. Gli incontri sono finalizzati alla presentazione del piano dell'offerta formativa. Nel mese di maggio si svolge una riunione per i genitori dei nuovi iscritti con la partecipazione degli insegnanti di classe.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

**❖ Strutture sportive:**

Calciotto

Palestra

**❖ PROGETTO CONTINUITÀ**

Finalità: - far vivere l'ingresso nelle scuole primaria/secondaria come esperienza positiva evitando ansie e disagi; - creare contesti di apprendimento capaci di stimolare le potenzialità di ciascuno; Obiettivi formativi generali: - valorizzare l'esperienza del bambino; - promuovere il confronto interpersonale. Obiettivi cognitivi: - sviluppare

competenze comunicative; - muoversi con sicurezza negli spazi della scuola; - collocare nel tempo i fatti e riconoscere i rapporti di successione; - sviluppare rapporti interpersonali; - conoscere e interiorizzare le regole. Metodologia: - attività ludiche; - attività laboratoriali di piccolo e grande gruppo; - esperienze di apprendimento e di costruzione di regole da condividere; - attività di osservazione durante le diverse attività e domande ai gruppi di coetanei; - passaggio di informazioni significative riguardanti gli alunni. Cosa si fa: - visita alle scuole in occasione di giornate dedicate ad esperienze laboratoriali; - attività laboratoriali e attività ludiche; - incontri tra insegnanti per il passaggio di informazioni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ USCITE DIDATTICHE E CULTURALI**

Gli insegnanti propongono viaggi di istruzione e uscite didattiche per approfondire alcune conoscenze affrontate in classe.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PROGRAMMA D'INCLUSIONE**

La nostra scuola vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Lo sfondo culturale del modello di inclusione della nostra scuola è costituito da una riflessione sulla diversità, considerata non come elemento patologico, ma come elemento strutturale di ogni sistema sociale e che si manifesta naturalmente attraverso la complessità. Il processo di inclusione pone l'attenzione e l'azione sulle differenti abilità presenti nella classe, fa leva sui potenziali e si fa carico di conoscere il deficit per accettarlo, di conoscere l'handicap per ridurlo, decrementando i comportamenti problema, agendo sul contesto fisico, sociale ed organizzativo e sviluppando abilità cognitive, relazionali, sociali, di autonomia.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO MADRELINGUA**

Prevede l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare in alcuni ambiti disciplinari ed educativi. Gli insegnanti progettano attività specifiche all'interno delle discipline con l'esperta che entra nelle classi un'ora a settimana.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **LABORATORIO DI TEATRO"**

Da diversi anni la scuola collabora con un esperto di teatro ed insieme strutturano una rappresentazione teatrale a fine anno per la classe in uscita.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Teatro

❖ **PROGETTO MUSICALE: "LA BANDA IN CLASSE".**

Il Progetto "La Banda in Classe", rivolto agli alunni della Scuola Primaria, vuole essere un percorso di crescita musicale intesa come scoperta della propria individualità attraverso il movimento, l'esplorazione dei suoni corporei e di oggetti sonori, la riproduzione di piccoli ritmi e la conoscenza di diversi strumenti musicali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Classe Prima: il primo approccio alla musica avverrà con attività ludiche esplorando il

mondo dei suoni attraverso il canto, il movimento del corpo e l'utilizzo di semplici oggetti sonori per sviluppare la creatività ed il senso ritmo oltre che a momenti di ascolto finalizzati ad ispirare la fantasia nel disegnare e nel creare oggetti con materiali di recupero; Classe Seconda: in questo percorso i bambini scopriranno cos'è il Suono ed impareranno a distinguere la differenza tra suono determinato e suono indeterminato, l'altezza dei suoni e quindi la distinzione tra suoni acuti e suoni gravi con l'ausilio del canto e degli strumenti musicali che emettono suoni diversi (le Note) affiancando i rudimenti della ritmica attraverso la Body Percussion; Classe Terza: durante gli incontri gli alunni continueranno il percorso sulla ritmica imparando a distinguere e riprodurre suoni di diversa durata utilizzando le piccole percussioni dello strumentario Orff con appositi brani con base musicale e si approcceranno ai rudimenti di Solfeggio (pentagramma, nomi e posizioni delle note e delle pause con i relativi valori); Classe Quarta: il percorso prosegue con la scoperta degli strumenti musicali, vedranno, ascolteranno e impareranno a distinguere gli strumenti cosiddetti Cordofoni, Aerofoni e a Percussione (Idiofoni e Membranofoni), distingueranno i diversi gruppi musicali (Orchestra, Banda, Fanfara, ecc..) attraverso la visione e l'ascolto di brevi video dedicati ai singoli strumenti in classe, una visita alla sala prove della Banda (laddove fosse possibile organizzarla) dove gli alunni potranno vedere, ascoltare e provare personalmente gli strumenti, continueranno il percorso di Solfeggio iniziato in terza ripassando e approfondendo le principali figure musicali e la loro esecuzione ed infine inizieranno a suonare il Flauto Dolce; Classe Quinta: anche per la classe quinte gli alunni affronteranno una parte di cultura musicale dove scopriranno e sapranno distinguere le Forme Musicali più conosciute (Danze, Rondò, Sinfonia, Marcia, Valzer, ecc..) e i più comuni Stili Musicali (Antica, Classica, Jazz, Rock, ecc..) il tutto sempre con l'ausilio di supporti audio e video oltre al materiale cartaceo, continueranno l'approfondimento del Solfeggio (alterazioni, valori di note e pause fino alla semibiscroma, il punto e la legatura di valore, la corona e alcuni esercizi semplici di ritmica) e proseguiranno con il Flauto Dolce affrontando brani di difficoltà maggiore.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
Musica

❖ Aule: Proiezioni

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PROGETTO ARTISTICO: "LA MAGIA DELL'ARTE".**

I laboratori di pittura per bambini sono stati ideati per offrire un primo approccio al disegno e alla pittura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare i bambini all'arte e di far sviluppare in loro la fantasia e la capacità espressiva.□

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Disegno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata  
Destinatari: docenti e studenti della classe quinta.  
Risultati attesi studenti: alfabetizzazione relativa agli elementi di sicurezza e privacy della rete e implementazione dell'uso consapevole degli strumenti.  
Risultati attesi docenti: alfabetizzazione relativa

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

agli elementi di sicurezza e privacy della rete e implementazione della consapevolezza della funzione docente educativa e di controllo degli strumenti.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CASA SAN GIUSEPPE - BS1E01400G

### **Criteria di valutazione comuni:**

Con riferimento all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa attraverso un giudizio descrittivo che tiene conto di quattro dimensioni (Linee guida del 4 dicembre 2020):

- l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Queste dimensioni vengono declinate in quattro livelli così espressi (Linee guida del 4 dicembre 2020):

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I seguenti livelli fanno riferimento a singoli obiettivi, che verranno desunti dal curriculum d'istituto, con riferimento alle Indicazioni Nazionali.

Questa valutazione con giudizio descrittivo si riferisce alle discipline; per quanto riguarda Religione cattolica e il comportamento, l'espressione della valutazione periodica e finale rimane invariata.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si esprime un giudizio sintetico, che verrà individuato dal Consiglio di Classe tenendo conto di vari criteri (rispetto del regolamento scolastico e dell'ambiente, rispetto nei confronti dei compagni e dei docenti, regolare svolgimento delle lezioni) così declinati:

##### **OTTIMO**

Rispetta il regolamento scolastico in modo responsabile e maturo. È sempre rispettoso, disponibile e collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni; sa aiutare chi è in difficoltà. Rispetta l'ambiente (aule, laboratori, palestra, mensa). Segue attivamente il regolare svolgimento delle lezioni.

##### **DISTINTO**

Rispetta in modo responsabile il regolamento scolastico, è rispettoso e accogliente nei confronti di tutti i compagni. Sa aiutare chi è in difficoltà. È rispettoso nei confronti dell'ambiente (aule, laboratori, palestra, mensa). Segue il regolare svolgimento delle lezioni.

**BUONO**

Ha avuto qualche richiamo da parte degli insegnanti, rispetta quasi sempre il regolamento scolastico, rispetta i compagni, rispetta l'ambiente (aule, laboratori, palestra, mensa). Segue il regolare svolgimento delle lezioni.

**DISCRETO**

Ha avuto qualche nota sul diario e/o sul registro elettronico da parte degli insegnanti. Talvolta non rispetta il regolamento scolastico. A volte non mostra rispetto verso i docenti o compagni utilizzando un linguaggio offensivo; talvolta non rispetta l'ambiente (aule, laboratori, palestra, mensa). A volte disturba il regolare svolgimento della lezione.

**SUFFICIENTE**

Ha subito interventi disciplinari (note sul diario e/o sul registro elettronico, richiami orali della Preside, convocazione dei genitori), rispetta parzialmente il regolamento scolastico, non mostra rispetto verso i docenti e i compagni. Compie atti di prepotenza o utilizza un linguaggio offensivo. Non rispetta l'ambiente: danneggia o sporca l'arredo scolastico (aule, laboratori, palestra, mensa). Disturba il regolare svolgimento della lezione.

**NON SUFFICIENTE**

Ha subito sanzioni disciplinari (richiamo scritto della Preside, convocazione dei genitori, sospensione dalle lezioni), non rispetta il regolamento scolastico, non mostra rispetto verso i docenti e i compagni. Compie atti di prepotenza, violenza verbale o fisica. Non rispetta l'ambiente: danneggia o sporca intenzionalmente l'arredo scolastico (aule, laboratori, palestra, mensa). Disturba costantemente il regolare svolgimento della lezione.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Come indicato nel Decreto 62/2017 (art. 3), gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche con livelli di apprendimento in via di prima acquisizione; la scuola si impegna ad attivare per il singolo strategie specifiche per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il Collegio dei Docenti, con decisione unanime, può decidere di non ammettere

un alunno o un'alunna alla classe successiva "solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione" (art 3, comma 3).

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Per l'insegnamento dell'educazione civica è previsto dall'ordinanza 172 del 4 dicembre 2020 il giudizio descrittivo come per le altre discipline. Quindi le dimensioni prese in considerazione sono le stesse (l'autonomia, la tipologia di situazione nota o non nota, le risorse mobilitate e la continuità) e concorrono a definire i quattro livelli così espressi (Linee guida del 4 dicembre 2020):

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I seguenti livelli fanno riferimento a singoli obiettivi (articolati e presi in considerazione dai docenti nei loro diversi aspetti, ossia conoscenze, abilità, atteggiamenti/comportamenti), che verranno desunti dal curriculum di educazione civica dell'istituto.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Il Piano Annuale Inclusione e' stato realizzato per l'anno 2014-2015, in seguito ad un corso di aggiornamento a cui hanno partecipato gli insegnanti che dava indicazioni precise circa la stesura di PAI e PDP; anche se negli anni precedenti non esisteva un PAI e PDP le insegnanti hanno sempre documentato gli incontri con gli specialisti per i bambini con difficolta' e sono state attivate delle strategie per migliorarne l'apprendimento. La scuola, dopo il corso di aggiornamento, ha elaborato un modello di Piano Didattico Personalizzato da utilizzare con tutti gli alunni con BES; gli strumenti compensativi e dispensativi presenti nei PDP vengono condivisi dal team docente della classe e sono aggiornati periodicamente in base ai cambiamenti dimostrati dall'alunno. La scuola nel triennio 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 ha realizzato attivita' su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversita', anche tramite il Progetto Annuale "In viaggio... il mondo si fa nuovo". Nell'a.s. 2016-2017, nel mese di gennaio, e' stato inserito un nuovo alunno con PEI; le insegnanti hanno realizzato interventi per favorire una didattica inclusiva e il raggiungimento degli obiettivi individualizzati e' stato monitorato con regolarita'.

### Punti di debolezza

Sarebbero utili più ore di compresenza per supportare gli alunni con difficoltà.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Le attivita' di potenziamento si attivano nel contesto classe attraverso forma di tutoraggio nelle ore curricolari.

### Punti di debolezza

Poche ore di compresenza.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### PIANO E REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

#### SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "CASA SAN GIUSEPPE"

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, stabilisce che il personale docente garantisce le prestazioni didattiche nella modalità a distanza in caso di adozione di misure di quarantena delle classi.

Il presente Regolamento, redatto tenendo conto della normativa vigente, su indicazione del Dirigente scolastico, dal Collegio Docenti, visionato e approvato dal Consiglio d'Istituto, individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata della Scuola Primaria Paritaria "Casa San Giuseppe" di Rodengo Saiano".

#### MODALITA' DI ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le attività digitali possono essere distinte in due modalità, che concorrono in modo sinergico al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- attività sincrone, ovvero videolezioni in diretta, che prevedono l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo classe e comprendono anche la verifica orale degli apprendimenti;
- attività asincrone, ovvero attività di approfondimento individuale con il supporto di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante (visione di videolezioni, documentari o altro materiale predisposto dal docente, esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione e rielaborazioni in forma scritta/multimediale, realizzazione di artefatti digitali), senza l'interazione in tempo reale tra docente e gruppo classe. Le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte di studenti e studentesse di compiti assegnati volta per volta. Non rientra tra

Le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinare da parte degli alunni.

La progettazione della didattica digitale integrata deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte con un adeguato equilibrio tra attività sincrone e attività asincrone; deve inoltre tenere conto dell'inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.

Il materiale didattico fornito agli studenti e alle studentesse deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come previsto nei Piani didattici personalizzati.

### **PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO**

Le piattaforme digitali in dotazione all'Istituto sono:

- - il **Registro elettronico Nuvola** che consente di gestire il Registro di classe, l'Agenda di classe, l'assegnazione di compiti, le valutazioni, le note, le sanzioni disciplinari, le comunicazioni anche relative ai colloqui scuola-famiglia e invio del materiale didattico integrativo;
- - la piattaforma **Zoom** per le attività sincrone e i colloqui.

Ogni docente può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni e delle alunne.

Le comunicazioni, i materiali, le consegne, etc. dovranno circolare solo all'interno delle piattaforme istituzionali (Registro elettronico Nuvola); altri canali (WhatsApp, Messaggistica, E-mail personali) sono consentiti solo nel caso in cui non sia stato possibile alcun contatto mediante quelli istituzionali.

Gli account personali del Registro elettronico sono degli account di lavoro e di studio, pertanto è severamente vietato l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti-studenti e studentesse-famiglie, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. È inoltre vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle

persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel Regolamento può portare all'attribuzione di note disciplinari degli alunni e delle alunne e all'immediata convocazione dei genitori e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Si raccomanda infine un controllo quotidiano delle piattaforme per l'eventuale inserimento di attività o comunicazioni.

### **GESTIONE E REGOLAMENTO DELLE ATTIVITA' SINCRONE**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona sulla base dell'orario settimanale previsto per ogni classe (si veda il paragrafo "ORARIO DELLE ATTIVITA' SINCRONE").

L'insegnante all'inizio della lezione rileva la presenza degli alunni e delle alunne. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze delle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni è richiesto il rispetto di alcune regole, quali l'accesso puntuale, la partecipazione con videocamera attiva che inquadra l'alunno/a in primo piano, possibilmente in un ambiente adatto all'apprendimento e privo di rumori di fondo, con abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli studenti con videocamera disattivata senza permesso. La partecipazione con videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata prima dell'inizio della lezione.

Per quanto riguarda il microfono, sarà cura dell'insegnante disattivarlo e riattivarlo per dare parola agli studenti e alle studentesse quando necessario. In merito agli alunni o alle alunne con disabilità, l'insegnante di sostegno calibra il proprio orario sulla base delle esigenze dell'alunno o dell'alunna. Pertanto, le attività possono essere

in presenza durante la lezione del gruppo classe o a livello singolo.

### **ORARIO DELLE ATTIVITA' SINCRONE**

Ad ogni classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie che non vanno oltre i 45 minuti di attività didattica sincrona (fascia oraria dalle 8.30 alle 11.30, con una pausa di 15 minuti tra una unità oraria e l'altra) così suddiviso:

ITALIANO: 5 ORE

MATEMATICA: 5 ORE

SCIENZE: 1 ORA

STORIA: 1 ORA

GEOGRAFIA: 1 ORA

INGLESE: 1 ORA

RELIGIONE: 1 ORA

ARTE E IMMAGINE, MUSICA, TECNOLOGIA ED EDUCAZIONE MOTORIA: TRASVERSALI.

Le unità orarie sono così organizzate:

#### **CLASSE PRIMA**

	<b>LUNEDI'</b>	<b>MARTEDI'</b>	<b>MERCOLEDI'</b>	<b>GIOVEDI'</b>	<b>VENERDI'</b>
<b>8.30 - 9.15</b>	ITALIANO	STORIA	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA
<b>9.30 - 10.15</b>	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
<b>10.30 - 11.15</b>	MATEMATICA	RELIGIONE	MATEMATICA	SCIENZE	GEOGRAFIA

**CLASSE SECONDA**

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
8.30 - 9.15	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	RELIGIONE
9.30 - 10.15	MATEMATICA	STORIA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO
10.30 - 11.15	INGLESE	SCIENZE	ITALIANO	GEOGRAFIA	ITALIANO

**CLASSE TERZA**

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
8.30 - 9.15	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
9.30 - 10.15	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
10.30 - 11.15	SCIENZE	INGLESE	RELIGIONE	GEOGRAFIA	STORIA

**CLASSE QUARTA**

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
8.30 - 9.15	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA

9.30 - 10.15	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE
10.30 - 11.15	RELIGIONE	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE	ITALIANO

**CLASSE QUINTA**

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
8.30 - 9.15	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO
9.30 - 10.15	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	SCIENZE
10.30 - 11.15	MATEMATICA	GEOGRAFIA	INGLESE	STORIA	RELIGIONE

La riduzione delle unità orarie, come previsto dalle Linee guida per la didattica digitale integrata e dal Regolamento dell'Autonomia scolastica, è stabilita per motivi di carattere didattico legati ai processi di apprendimento degli alunni e per la necessità di salvaguardare, in relazione alle ore da passare al computer, la salute e il benessere di studenti, studentesse e insegnanti..

**GESTIONE DELLE ATTIVITA' ASINCRONE**

Ciascun insegnante completerà autonomamente il proprio monte ore disciplinare in modalità asincrona in modo organizzato e coordinato con i colleghi di classe.

Le proposte delle attività asincrone saranno caricate sulla piattaforma istituzionale; pertanto si ricorda di controllare quotidianamente il Registro elettronico.

Per quanto riguarda gli alunni o le alunne con disabilità, l'insegnante di sostegno predispone il materiale per l'alunno seguendo le indicazioni del PEI, in accordo con il

team docenti di riferimento, e provvede al caricamento dello stesso sulla piattaforma istituzionale.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la Didattica digitale integrata segue gli stessi criteri della valutazione in presenza. Prevede valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere con semplici feedback orali o scritti, valutazioni sommative al termine dei moduli didattici o delle unità di apprendimento e valutazioni intermedie e finali.

La valutazione è condotta utilizzando i criteri individuati dal Collegio dei Docenti (presenti nel PTOF) sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo di competenze personali e disciplinari.

La valutazione degli apprendimenti con la Didattica digitale integrata degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri definiti nei PDP e nei PEI.

### **PRIVACY**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli studenti, le studentesse e chi ne esercita la responsabilità genitoriale prendono visione dell'informativa sulla privacy dell'Istituto e sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità, nonché il seguente Regolamento con la visione e l'approvazione dello stesso da parte dei rappresentanti nel Consiglio d'Istituto.

### **ULTERIORI INFORMAZIONI**

Il seguente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.



Il Dirigente Scolastico consegna o invia tramite posta elettronica il presente documento a tutti i membri della comunità scolastica e ne dispone la pubblicazione sul sito della Scuola.

**ALLEGATI:**

-PIANO E REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Dott.sa Francesca Covelli, responsabile sicurezza, collaboratore esterno.	1
----------------------	---	---

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento.
Ufficio protocollo	Gestione documenti in ingresso e in uscita e rapporti con l'esterno.
Ufficio per la didattica	Gestione iscrizioni, frequenza e trasferimenti alunni. Rapporti con le famiglie e gli insegnanti.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione giuridica ed economica personale a tempo determinato e indeterminato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Modulistica da sito scolastico  
<http://www.scuolacasasangiuseppe.it/it/>



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ COMPETENZA DIGITALE.

Attività di formazione sulla progettazione con le competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ ASSAGGI DI MINDFULNESS IN ETÀ EVOLUTIVA.

Il progetto prevede il coinvolgimento dei bambini, degli Educatori, degli Insegnanti, dei Genitori e di due esperti con lo scopo di aiutare gli alunni a ridurre lo stress e a promuovere la consapevolezza dei propri stati emotivi e le capacità di gestirli.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ REGISTRO ELETTRONICO NUVOLA.

Corso di presentazione per l'utilizzo del nuovo registro elettronico.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIMO SOCCORSO.

Corso di aggiornamento sulle pratiche di primo soccorso.

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ANTINCENDIO.

Corso di aggiornamento sulle pratiche da adottare in caso di incendio.

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ LA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione figure sensibili e sicurezza
---	---



<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ ANTINCENDIO**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Formazione figure sensibili e sicurezza
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola