

SCUOLA CATTOLICA PARIFICATA DELL'INFANZIA e PRIMARIA



"SANTA MARTA" Istituto
Medaglia Miracolosa Via delle
Mandriole, 2 Viciomaggio (Arezzo)

Direzione@ScuolaSantaMartaViciomaggio.it
segreteria@ScuolaSantaMartaViciomaggio.it

tel. 0575 441688 - fax 0575 442955

Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio 2020/2023

elaborato dal CDU nella seduta del 20/10/2020

approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/10/2020 delibera n.44/2020

**UNA SCUOLA "SU MISURA"
FONDATA
SULL'ACCOGLIENZA**

Il P.O.F. Piano dell'Offerta Formativa, previsto dal Regolamento dell'autonomia scolastica del 1999 e come modificato dalla L.107/2015, è il documento fondamentale della scuola, una sorta di "carta di identità" definisce l'orizzonte valoriale e le linee programmatiche generali del servizio offerto dall'Istituto sui quali si fonda l'impegno educativo-didattico della comunità scolastica.

In esso sono chiarite le finalità formative, gli obiettivi specifici, i percorsi, le scelte metodologiche, le modalità organizzative, allo scopo di rendere l'istituzione scolastica chiara e trasparente di fronte al territorio, alle famiglie, agli studenti.

Il P.O.F. è un documento di:

- **Mediazione** tra le prescrizioni a livello nazionale, le necessità della realtà locale, le risorse della scuola : il curricolo d'istituto;
- **Programmazione** delle scelte culturali, formative, didattiche, metodologiche, organizzative nel quadro delle finalità del sistema scolastico nazionale;
- **Progettazione** di attività curricolari ed extra-curricolari con progetti che mirino ad ampliare ed arricchire l'offerta formativa aprendo la comunità scolastica all'utenza e agli enti locali;
- **Riferimento** per il personale scolastico al fine di regolare la vita interna dell'istituto ed organizzare risorse di organico, attrezzature e spazi.
- **Presa di Impegno** di cui l'Istituto si fa carico nei riguardi del personale, dell'utenza, del territorio.

Il POF è indirizzato:

- **Agli studenti e alle loro famiglie:** per favorire le scelte del percorso e la partecipazione alle attività scolastiche; raggiungere elevati livelli di conoscenze, competenze e abilità nei vari settori rappresentati dalle discipline, ma anche, e soprattutto, è finalizzato al possesso degli strumenti con i quali affrontare gli inevitabili cambiamenti socioculturali che sopraggiungeranno e la capacità di apprendere in modo autonomo.
- **Al personale della scuola** per creare, attraverso un progetto comune, le basi per un efficace intervento didattico- educativo.
- **Al territorio e a tutti i portatori di interesse (*stake holder*)**, al fine di migliorare la conoscenza reciproca e favorire la cooperazione tra la scuola, gli enti locali, il mondo produttivo e associativo.

Il POF ha ricevuto dalla Legge 107/2015 una estensione triennale; ogni anno il Collegio Docenti elabora una versione aggiornata rispondente ai bisogni formativi dell'anno scolastico in corso. Per questo motivo anche la versione annuale può essere rivista e modificata .

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale e annuale è elaborato dal Collegio Docenti, sentite tutte le componenti della comunità scolastica, e approvato dal Consiglio di Istituto

INDICE (da aggiustare alterne del lavoro di revisione)

| | |
|---|------|
| MAPPA | P.5 |
| PREMESSA..... | P.6 |
| VISION e MISSION..... | P.7 |
| PRIORITA' e COMPETENZE..... | P.9 |
| COMPOSIZIONE e ORGANIZZAZIONE delle SCUOLE SANTA MARTA..... | P.11 |
| ALUNNI CON BES..... | P.12 |
| ORARIO e ORGANIZZAZIONE SCUOLA dell'INFANZIA..... | P.13 |
| ORARIO e ORGANIZZAZIONE SCUOLA PRIMARIA..... | P.14 |
| VALORE AGGIUNTO DELLE SCUOLE SANTA MARTA..... | P.16 |
| SCELTE CONSEGUENTI AL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE..... | P.18 |
| TRAGUARDI..... | P.19 |
| PARERI DELL'UTENZA..... | P.20 |
| PRIORITA' SCUOLA DELL'INFANZIA..... | P.21 |
| PRIORITA' DELLA SCUOLA PRIMARIA..... | P.22 |
| SCELTE DERIVANTI DALLA L.n.107/2015..... | P.24 |
| AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA..... | P.25 |
| PROGETTI..... | P.27 |
| VALUTAZIONE..... | P.30 |
| AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO..... | P.37 |
| FUNZIONIGRAMMA..... | P.41 |
| INCARICHI AGGIUNTIVI..... | P.42 |
| PROPOSTE FORMATIVE..... | P.42 |
| STAFF DI DIREZIONE..... | P.43 |
| PARTENARIATO..... | P.43 |

Le scuole "Santa Marta" di Viciomaggio promuovono l'ACCOGLIENZA intesa come....

BENESSERE
star bene a scuola con sé e con gli altri
GIOIA di apprendere senza ansia
piacere della ricerca e della scoperta

VALORIZZAZIONE dei singoli **talenti**
SOSTEGNO al processo di acquisizione delle **competenze**
potenziamento delle ECCELLENZE
RECUPERO delle **difficoltà** di apprendimento

ACCETTAZIONE di sé e degli altri
INCLUSIONE
partecipazione interazione nel gruppo, sì all' emulazione no all'antagonismo
EQUITA' di TRATTAMENTO

per il perseguimento degli obiettivi

IDENTITA'

CITTADINANZA

AUTONOMIA

COMPETENZA

attraverso il processo di alfabetizzazione

strumentale: "leggere, scrivere e far di conto" con l'aggiunta delle prime nozioni di informatica;

funzionale: padronanza in contesti diversi dell'uso della competenza linguistica, matematica, digitale;

culturale: possesso dei saperi specifici delle singole discipline e delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Nell'apertura al territorio e al dialogo educativo con le famiglie

Le scuole "Santa Marta" di Viciomaggio
promuovono inoltre
la CULTURA della VALUTAZIONE

Valutazione di
SISTEMA
Piano di
Miglioramento

- analisi dei bisogni formativi, progettuali, organizzativi
- programmazione delle azioni
- individuazione dei risultati attesi
- confronto con i risultati ottenuti

Valutazione degli ALUNNI

- iniziale o diagnostica (rilevazione dei bisogni)
- intermedia o formativa, per la comprensione del processo attivato e per una eventuale riprogrammazione
- finale o sommativa - certificatoria - con il voto in pagella

Valutazione dei
PROGETTI

- iniziale
- in itinere
- finale

LA SCUOLA DELL'INFANZIA e LA SCUOLA PRIMARIA "SANTA MARTA" di VICIOMAGGIO INTENDONO PROPORSI AL TERRITORIO E ALLE FAMIGLIE IN TERMINI DI

- AFFIDABILITA'
- RENDICONTABILITA'
- TRASPARENZA

PREMESSA

La scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria "Santa Marta" di Viciomaggio hanno alle spalle una lunga e prestigiosa storia di accoglienza e di servizio alla comunità, nel rispetto del *carisma*, o missione, delle suore della Congregazione di Santa Marta incentrato, appunto, sul **dono dell'accoglienza**.

La realtà di Viciomaggio nasce cento anni fa, nel 1917, con l'accoglienza e l'assistenza dei bambini in stato di bisogno dai due ai dieci anni. Attualmente l'Istituto si muove su due binari: da un lato, il settore socio-sanitario con il Centro Riabilitativo affiancato dai due centri diurni denominati "Betania" per l'accoglienza dei disabili, adolescenti e adulti; dall'altro, il settore scolastico, con la scuola - dell'infanzia e primaria - oggi aperta a tutti, erede della scuola "speciale" conosciuta come Istituto Pedagogico "Medaglia Miracolosa", attivo negli anni precedenti la Legge n. 517/1977 che sancì l'inserimento degli alunni disabili nelle scuole "ordinarie".

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria "Santa Marta" sono scuole paritarie, istituti privati che svolgono un servizio pubblico, ossia contribuiscono al conseguimento delle finalità di istruzione e di formazione che la Costituzione italiana affida alle scuole.

Il riconoscimento della parità si è avuto con la L. n. 62 del 10 marzo 2000, collegata all'art. 33 della Costituzione italiana:

L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento. La Repubblica detta le norme generali sull'istruzione ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi. Enti e privati hanno il diritto di istituire scuole ed istituti di educazione, senza oneri per lo Stato.

La Costituzione italiana rappresenta un'ulteriore fonte di ispirazione per il personale delle due scuole nel dettato dei seguenti articoli, posti a fondamento dell'azione formativa:

Art. 1

L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro.

La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione.

Art. 2

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Art. 3

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e la uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

VISION E MISSION

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, declinato ogni anno in una versione annuale denominata POF - Piano dell'Offerta Formativa- rappresenta la carta di identità della scuola, esplicitandone finalità educative e obiettivi di apprendimento; organizzazione dei luoghi, dei tempi, degli strumenti e delle attività; metodologie; contenuti; valori e principi etici. Tutto ciò è sintetizzato nelle espressioni *mission* e *vision*.

Vision: il contesto valoriale ed etico nelle scuole "Santa Marta " è dato dalla *accoglienza* intesa come benessere fisico e psichico, dovuto allo star bene con sé e con gli altri; come accettazione e confronto, interazione anche tra diversi (inclusione); dove il clima della classe non è caratterizzato da competizione e antagonismo ma da sana emulazione; dove l'apprendimento è un processo di ricerca e di scoperta che avviene nella gioia dell'imparare, lontano dall'ansia da prestazione; *accoglienza* come valorizzazione dei talenti, sviluppo delle eccellenze, recupero delle difficoltà di apprendimento e consolidamento degli apprendimenti realizzati; *accoglienza* come sostegno al processo di formazione delle competenze e chiave di volta del processo di crescita di ogni alunno.

Mission: le finalità educative che rappresentano in ogni fascia di età - dall'infanzia alla primaria e oltre - i traguardi formativi che fondano la "persona" come individuo e come componente di una comunità, responsabile dei propri atti e delle proprie scelte sono l'*identità*, la *cittadinanza*, l'*autonomia*, la *competenza*. Con quest'ultima espressione, in particolare, si intende la capacità di risoluzione dei problemi reali attraverso l'applicazione delle conoscenze apprese e delle abilità sviluppate o consolidate nel corso del processo di insegnamento-apprendimento.

In tale processo giocano un ruolo essenziale i saperi delle diverse discipline, ossia i "linguaggi" attraverso i quali conoscere e classificare il mondo al fine di realizzare i tre principali processi di alfabetizzazione:

- *alfabetizzazione strumentale* - il leggere scrivere e farsi conto cui oggi si aggiunge anche l'alfabetizzazione digitale;
- *alfabetizzazione funzionale* - l'uso consapevole e adeguato ai differenti contesti nei quali si opera della competenza linguistica, scientifica e tecnologica;
- *alfabetizzazione culturale* - l'acquisizione dei saperi specifici delle discipline e delle nuove tecnologie.

ANALISI DEL CONTESTO E DELL'UTENZA**ASPETTI PAESAGGISTICI E STORICI:**

Viciomaggio è una frazione del **Comune di Civitella in Val di Chiana**, in provincia di Arezzo.

Posta a 280 metri sul livello del mare, la frazione di Viciomaggio dista circa 10 chilometri da Arezzo, circa 200 metri dal casello di uscita per Arezzo e 4,30 chilometri dal comune di Civitella in Val di Chiana di cui essa fa parte.

Si dice che il nome di questo paese derivi dal passaggio di Annibale che lo nominò "**Vicus Major**" ovvero Vicione Maggiore.

Insedimento situato a metà strada fra il castello di Battifolle (già Vicione piccolo) e quello di Tuori, Viciomaggio è ricordato in un atto notarile nel 1024. Mancano notizie e riferimenti storici in grado di indicarne lo sviluppo successivo. E' da ritenere comunque che esso abbia avuto una funzione essenzialmente agricola, come del resto testimoniano il tipo di edilizia ed il suo impianto urbanistico, frazionato in piccoli nuclei, e commerciale per essere collocato su un importante percorso da Arezzo per Civitella.

La frazione di Viciomaggio, grazie alla sua posizione periferica consente l'utilizzo di ampi spazi verdi per attività di esplorazione dell'ambiente.

La scuola dell'infanzia e la scuola primaria sono ospite in un unico edificio, messo in sicurezza come previsto dal D.L.GS. 81/2008.

ECONOMIA:

Da alcuni decenni la frazione di Viciomaggio ha vissuto profondi cambiamenti socioeconomici (sviluppo edilizio e conseguente crescita demografica)

Da un'economia basata prevalentemente sull'agricoltura sono sorte negli ultimi anni diversi esercizi commerciali (nascita di una zona commerciale) e industrie (zona industriale con diverse attività).

ASPETTI SOCIO-CULTURALI AGGREGATIVI:

Al riguardo si segnalano Parrocchia di "San Martino" e centro sportivo. L'unione sportiva di Viciomaggio e il suo "comitato della rosa" (con la collaborazione della comunità locale) negli ultimi anni ha ridato vita alla "Festa della rosa", una sagra molto amata dagli abitanti.

La scuola "Santa Marta" di Viciomaggio accoglie un bacino più vasto rispetto a quello che corrisponde al suo territorio naturale accogliendo bambini che risiedono nelle frazioni e nei comuni limitrofi. Le famiglie dei bambini iscritti appartengono ad un contesto socio-culturale variegato. L'età dei genitori varia dai 30 ai 50 anni. Le professioni sono varie, per lo più appartenenti al settore terziario.

SCELTE DERIVANTI DA PRIORITA' E OBIETTIVI INDIVIDUATI E SVILUPPATI NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

La **"mission" delle scuole "Santa Marta" di Viciomaggio** si attua in linea con la **Strategia dell' UNIONE EUROPEA (UE) 2020** (sviluppo della **strategia di Lisbona 2010**) e dell'AGENDA 2030 (politica energetica, clima, sviluppo sostenibile).

Le scuole cattoliche paritarie "Santa Marta" di Viciomaggio perseguono pertanto il conseguimento, da parte di ciascuno dei propri alunni, di una **"cassetta degli attrezzi"**, ossia delle cosiddette competenze di base, grazie alle quali *imparare ad imparare*, cioè poter continuare ad accrescere il proprio sapere in modo autonomo, per tutto l'arco della vita.

Competenze chiave e di cittadinanza o competenze europee:

Le **competenze chiave** sono le **otto competenze indicate dall'Unione Europea** per fare della nostra società la **società della conoscenza**, della **coesione sociale** e dello **sviluppo ecosostenibile**:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. . Comunicazione in lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Senso di iniziativa e di imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze di cittadinanza - le quali consentono l'inserimento nella vita adulta - **sono quelle presenti, invece, nel decreto ministeriale n. 139/2007** . Esse rappresentano l' **"interpretazione" italiana** delle competenze chiave dell'UE e **ciò che uno studente italiano dovrebbe avere acquisito al termine del ciclo di istruzione e formazione:**

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Le scuole cattoliche paritarie "Santa Marta" di Viciomaggio promuovono altresì il primato dell'accoglienza e della cura alla persona, e con esso il principio dell'inclusione, intesa quale accettazione, confronto e interazione tra diversi. Si vogliono offrire opportunità di sviluppo, strategie e strumenti per l'espressione piena delle potenzialità di ciascun alunno, all'interno di un contesto di vita democratica e partecipata, che garantisca appieno il diritto allo studio e al successo formativo.

Trattandosi di scuole paritarie, le scuole cattoliche dell'Istituto "Medaglia Miracolosa" di Viciomaggio fanno parte a pieno titolo del sistema di istruzione nazionale, pubblico ed obbligatorio fino all'età di 16 anni.

COMPOSIZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLE "SANTA MARTA"

| ordine di scuola | classi/sezioni | n. alunni | n. insegnanti |
|---|------------------|-----------|--|
| infanzia (modello a costellazione: sezioni eterogenee per età affidate a un docente e due specialisti che ruotano) | A (api) | 12 | 1 curricolare 1 ed. fisica 1 lingua inglese |
| | B (coccinelle) | 11 | 1 curricolare 1 curricolare che insegna IRC in B 1 ed. fisica 1 lingua inglese |
| totale | 2 sezioni | 23 | 2 docenti 2 specialisti |
| | | | |
| primaria (modello a costellazione: disciplinaresti suddivisi per aree tematiche e specialisti che ruotano) | prima | 12 | 2 disciplinaristi 1 ed. fisica (specializzato) 1inglese/1spagnolo (specializzato) 1musica+IRC |
| | seconda | 13 | 2 disciplinaristi 1 ed. fisica (specializzato) 1inglese/1spagnolo (specializzato) 1musica+IRC 2 sostegni |
| | terza | 11 | 2 disciplinaristi 1 ed. fisica (specializzato) 1inglese/1spagnolo (specializzato) 1musica+IRC |
| | quinta | 9 | 3 disciplinaristi 1 ed. fisica (specializzato) 1inglese/1spagnolo (specializzato) 1musica+IRC 3 sostegni |
| totale | 4 classi | 45 | 6 disciplinaristi 1specializzati 5 docenti di sostegno |
| totale infanzia e primaria | 6 classi/sezioni | 68 | |

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

L.104/1992

| ordine di scuola | n. alunni con BES certificati |
|------------------|-------------------------------|
| infanzia | 0 (zero) |
| primaria | 7 |

L. 170/2010

| ordine di scuola | n. alunni con BES certificati |
|------------------|-------------------------------|
| infanzia | 0 (zero) |
| primaria | 1 |

alunni stranieri

| nazionalità | ordine di scuola | n. alunni | totali |
|-------------|------------------|-----------|--------|
| rumena | primaria | 1 | 1 |

ORARIO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia è aperta in orario antimeridiano e pomeridiano, 5 giorni su 7, con sabato libero. Il pranzo è consumato in sede, preparato dalle cuoche del centro Medaglia Miracolosa; per chi lo desidera, in ragione della giovanissima età o per consuetudine, i bambini possono fare un sonnellino sulle brandine, appositamente predisposte per loro

Le lezioni si svolgono dalle 9 alle ore 12, in orario antimeridiano; e dalle ore 13 alle ore 16; la pausa ricreativa viene espletata dopo la consumazione del pranzo sotto la vigilanza delle docenti a turno; in aula, durante l'attività didattica, vi sono tre maestre che alternano, ore di presenza frontale, ad ore di compresenza con docenti specializzati; le sezioni sono miste, con momenti di interazione tra bambini di età diversa o raggruppamenti per fasce di età in base alle attività proposte e agli obiettivi; i bambini di 3 e 4 anni formano il sottogruppo dei Pulcini affidato alla maestra Suor Ansamma.

Su richiesta delle famiglie, i bambini possono essere accolti fin dalle 7.30 del mattino e trattenuti fino alle 17.30 del pomeriggio (pre-scuola e post-scuola). Durante l'anno possono essere attivati progetti di **ampliamento dell'offerta formativa**. La giornata scolastica ha inizio con la preghiera

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**CAMPI DI ESPERIENZA**

(dimensione predisciplinare del processo di insegnamento-capprendimento)

| CAMPI DI ESPERIENZA | ATTIVITA' |
|--|---|
| IL CORPO E IL MOVIMENTO e attività di ED.FISICA (2h) | attività fisica, acquisizione schema corporeo, in situazione statica e di movimento; rafforzamento dello schema corporeo statico e in movimento; sviluppo di corrette dinamiche interpersonali |
| IMMAGINI SUONI COLORI | i luoghi, i media, i linguaggi espressivi, la musica, le opere d'arte |
| I DISCORSI E LE PAROLE | la dimensione linguistica dello sviluppo, per un pensiero logico e creativo; l'incontro con le parole come strumenti di conoscenza, classificazione, comunicazione. |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | è l'incontro con le attività dell'osservare, dell'interrogarsi, del ricercare, misurare, pesare, formalizzare.. |
| IL Sé E L'ALTRO | rafforzamento della propria identità attraverso la conoscenza, l'incontro e il confronto con l'altro |
| IRC (1H e 40 minuti) | insegnamento della religione cattolica |
| inglese (1h) | approccio ludico in età precoce di una lingua straniera divenuta strumento di comunicazione internazionale |

ORARIO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria è aperta in orario antimeridiano e pomeridiano, 5 giorni su 7, con sabato libero. Il pranzo è consumato in sede, preparato dalle cuoche del centro Medaglia Miracolosa.

Le lezioni si svolgono dalle 8.30 alle ore 12.30, in orario antimeridiano, con un intervallo di 15 minuti; e dalle ore 14 alle ore 16; la pausa ricreativa viene espletata dopo la consumazione del pranzo, sotto la vigilanza delle maestre che si alternano in turni settimanali; i compiti a casa sono stati sostituiti dal laboratorio sulla **metacognizione** per l'apprendimento del metodo di studio autonomo: le maestre sostengono e guidano gli alunni nell'apprendimento di una metodologia di studio attraverso l'acquisizione della consapevolezza dei processi mentali alla base dell'apprendere quali attenzione, concentrazione; e della consapevolezza delle differenti abilità che l'esecuzione di compiti, scritti e orali, nelle varie discipline, richiedono. In aula si alternano, nell'orario scolastico, le docenti del team, insegnanti delle discipline curriculari suddivise in tre aree - linguistica logico-matematica e antropologica - la docente specialista di lingua straniera, educazione fisica, musica, IRC. In caso di alunni con handicap sono presenti in classe insegnanti di sostegno per favorire il processo di integrazione/inclusione. Le sezioni sono uniche; i momenti di interazione tra bambini di età diversa in funzione delle attività da realizzare e degli obiettivi da perseguire sono sospesi per tutto il periodo di durata della pandemia da Covid 19.

Su richiesta delle famiglie, i bambini possono essere accolti fin dalle 7.30 del mattino e trattenuti fino alle 17.30 del pomeriggio (pre-scuola e post-scuola).

Dalle 16,30 alle 17,30, in continuità con le attività scolastiche si svolgono i corsi pomeridiani facoltativi: si tratta di una forma di **ampliamento dell'offerta formativa** che si svolge in orario extrascolastico con adesione degli alunni su base volontaria. Quest'anno sono stati attivati **quattro corsi: avviamento allo sport il martedì; conversazione con docente madrelingua inglese il mercoledì; attività propedeutica allo studio di uno strumento musicale il giovedì; psicomotricità il venerdì**. E' stato **sospeso** il corso di **nuoto** che si svolgeva il lunedì a causa della pandemia da Covid 19. Anche i corsi pomeridiani facoltativi rappresentano la volontà della scuola Santa Marta di dare risposte su misura "a particolari esigenze familiari. Sono svolti da personale qualificato, sia interno che esterno.

La giornata scolastica ha inizio con la preghiera.

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

| disciplina | classe 1[^] | classe 2[^] | classe 3 | classe 4[^] | classe 5[^] |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| italiano | 5 ore | 5 ore | 4 ore | 4 ore | 4 ore |
| storia | 1,30 ore | 1,30 ore | 1,30 ore | 1,30 ore | 1,30 ore |
| geografia | 1 ora | 1 ora | 1 ora | 1 ora | 1 ora |
| educazione civica | 1 ora | 1 ora | 1 ora | 1 ora | 1 ora |
| matematica | 4 ore | 4 ore | 4 ore | 4 ore | 4 ore |
| scienze | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| tecnologia | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| inglese | 1ora | 2 ore | 3 ore | 3ore | 3 ore |
| spagnolo | 1 ora | 2 ora | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| musica | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| ed.fisica | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| IRC | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |

SCUOLA PRIMARIA - DISCIPLINE e minimi orari

**VALORE AGGIUNTO
NELL'EROGAZIONE DEL SERVIZIO DELLE SCUOLE
CATTOLICHE PARITARIE SANTA MARTA
DI VICIOMAGGIO**

Strettamente legata a quanto sopra descritto, vi è l'affermazione del **VALORE AGGIUNTO** delle scuole cattoliche paritarie "Santa Marta" di Viciomaggio, costituito da una serie di **opportunità educative** che ne rappresentano la **peculiarità e l'identità**:

1. **Spazi e strutture messi a norma secondo quanto prescrive la legislazione antisismica vigente; locali funzionali alla realizzazione delle attività scolastiche; spazi esterni verdi e attrezzati;**
2. **mensa in sede per la preparazione del pranzo (con riflessi positivi sul benessere fisico e psichico dei bambini);**
3. **servizio di pre scuola e post scuola (ingresso anticipato a partire dalla 7.30 del mattino e uscita posticipata alle 17.30 su richiesta dei genitori);**
4. **qualificazione culturale e professionale dei docenti curricolari ed extra curricolari;**
5. **tempi distesi di apprendimento: alla scuola primaria lezioni svolte in 5 giorni su 7; alla primaria e all'infanzia pausa ricreativa lunga dopo il pranzo; alla scuola dell'infanzia sonnellino pomeridiano per chi ne abbia necessità;**
5. **studio di due lingue straniere alla scuola primaria (inglese e spagnolo) e avvio allo studio dell'inglese nella scuola dell'infanzia; insegnante madre lingua di inglese;**
6. **compiti per casa dati solo il venerdì, sostituiti negli altri giorni da un laboratorio di metacognizione;**

- 7. basso rapporto numerico alunni e docenti, tale da consentire interventi didattici individualizzati - la cosiddetta "scuola su misura" - in ragione del bisogno formativo: si dà a ciascuno secondo il bisogno, seguendo l'insegnamento di Don Lorenzo Milani, priore di Barbiana;**
- 6. esperienza di continuità in verticale tra gli ordini di scuola : attività comuni tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria un giorno alla settimana (sospeso per tutta la durata della pandemia da Covid 19);**
- 7. accorpamento delle classi in alcuni momenti della vita scolastica per favorire l'interazione degli alunni in contesti più grandi; per la messa a punto di particolari progetti o momenti formativi significativi (sospeso per tutta la durata della pandemia da Covid 19);**
- 8. Possibilità di stringere alleanze educative e di cura con gli specialisti del Centro di riabilitazione dell'Istituto Medaglia Miracolosa e del Centro di accoglienza Betania.**

**SCELTE CONSEGUENTI AL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (O RAV) A CUI FA
SEGUITO IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (O PDM) .**

Quest'ultimo è dato dall'insieme delle azioni con le quali la scuola garantisce il superamento delle criticità rilevate:

Le **priorità** che l'Istituto Medaglia miracolosa si è assegnato per il prossimo triennio sono riferite alle competenze chiave per l'educazione permanente (strategia UE) e alle competenze di cittadinanza (Decreto Fioroni del 2007) .

- Nel primo caso, dovremo migliorare, in particolare, i risultati conseguiti dagli alunni di classe seconda nelle prove Invalsi di italiano; si persegue, invece, la conferma dei risultati conseguiti nelle prove invalsi di matematica e di inglese per le classi quinta e seconda (superiori alla media nazionale) e di italiano per la quinta (anche in questo caso superiori alla media nazionale).
- nel secondo caso, dovremo progredire nell'acquisizione e nell'applicazione delle competenze civiche e sociali. In tale prospettiva la **dimensione ambientale, sociale, digitale di Educazione Civica diviene il filo rosso della programmazione del triennio, che attraversa in verticale il curriculum dei due ordini di scuola.**

**I TRAGUARDI CHE L'ISTITUTO di VICIOMAGGIO SI E' ASSEGNATO IN RELAZIONE
ALLE PRIORITA' SONO I SEGUENTI:**

1. perseguimento delle finalità istituzionali come delineate nelle Indicazioni Nazionali (documento del 2012 e suo aggiornamento del 2018);
2. perseguimento del successo scolastico e formativo come dispiegamento pieno delle potenzialità di ciascun alunno;
3. uso didattico delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) e introduzione al pensiero computazionale (coding); avvio delle classi 2.0.
4. sviluppo del linguaggio come strumento di conoscenza, di classificazione e di espressione; attenzione particolare nello sviluppo della lingua italiana (e dell'italiano L2 per alunni non italofoni presenti nella scuola);
5. educazione alla cittadinanza attiva come espressione di solidarietà e accoglienza fraterna.

Gli OBIETTIVI di PROCESSO che l'Istituto di Viciomaggio ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. stesura di un curriculum d'Istituto verticale che assicuri coerenza e coesione al piano dell'offerta formativa in ciascun segmento scolastico e nel loro insieme;
2. esplicitazione - all'interno di ciascun consiglio di classe/gruppo docente delle modalità di interazione con gli alunni e di gestione democratica della vita della classe come occasione di apprendimento da parte degli alunni del metodo democratico **(PATTO FORMATIVO docenti-docenti/alunni-docenti)**;
3. valorizzazione dei diversi stili cognitivi e di apprendimento al fine di rendere gli alunni più attivi, partecipi, consapevoli e motivati;
4. sviluppo della riflessione critica sui processi cognitivi attivati: laboratorio di metacognizione.

PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano Triennale sono state espresse, da parte delle famiglie e della realtà socio-culturale del territorio, esigenze già accolte e presenti nell'offerta formativa del nostro Istituto quali:

1. ampliamento del tempo scuola con ingresso anticipato e l'uscita posticipata ;
2. ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico con l'attivazione di corsi facoltativi pomeridiani (padronanza dell' inglese parlato , sviluppo dell'educazione motoria; promozione del talento musicale e dell'amore per la cultura musicale);
3. potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere:
 1. lingua inglese nella scuola dell'infanzia e primaria;
 2. istituzione dell'insegnamento della lingua spagnola come seconda lingua straniera nella scuola primaria;
4. attenzione al clima di classe; cura delle relazioni interpersonali;
5. acquisizione di un metodo di studio autonomo da farsi in classe sotto la guida dei docenti (LABORATORIO di METACOGNIZIONE);
6. sostegno alla responsabilità genitoriale (formazione su temi specifici rivolti ai genitori su loro richiesta/indicazione).

PRIORITA', TRAGUARDI, OBIETTIVI SPECIFICI E TRASVERSALI**LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia contribuisce alla formazione armonica degli alunni per il conseguimento dell'identità, dell'autonomia, della competenza e dell'educazione alla cittadinanza attiva tramite

- ★ Il rispetto dei ritmi e degli stili individuali di apprendimento;
- ★ la valorizzazione dei talenti e delle diversità;
- ★ lo sviluppo del linguaggio per conoscere, classificare, comunicare;
- ★ la padronanza della dimensione spazio-temporale;
- ★ la conoscenza del mondo fisico e culturale (esplorazione di ambienti di apprendimento diversi, uscite didattiche, ecc.);
- ★ l'alfabetizzazione digitale: primo approccio;
- ★ l'approccio ludico alla lingua inglese;
- ★ l'equità di trattamento che impone di non operare discriminazioni di genere, ceto, etnia, religione e nazionalità e di dare a ciascun individuo risposte formative mirate secondo il bisogno;
- ★ la costruzione di relazioni positive fra pari e fra adulti e bambini;
- ★ la strutturazione di un ambiente di apprendimento rivolto al "fare" produttivo, aperto alle relazioni sociali e al contesto socio-culturale del territorio di riferimento;
- ★ la continuità verticale tra la scuola primaria da un lato e il nido dall'altro;
- ★ la continuità orizzontale con le famiglie degli alunni .

PRIORITA', TRAGUARDI, OBIETTIVI SPECIFICI E TRASVERSALI

LA SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria si pone come fattore importante di continuità del processo formativo in quanto segmento intermedio che sviluppa da un lato le competenze acquisite nella Scuola dell'Infanzia dall'altro costruisce le basi per la Scuola Secondaria di primo grado.

La Scuola Primaria persegue quali finalità proprie:

- ★ la graduale transizione dal pre-disciplinare al disciplinare per l'acquisizione dei linguaggi propri di ciascuna disciplina di studio.
- ★ l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza (all'interno di un quadro di riferimento europeo) attraverso lo sviluppo dei saperi disciplinari;
- ★ l'acquisizione della capacità di autonomia e di iniziativa personale;
- ★ la costruzione di relazioni positive fra pari e fra adulti e bambini nel quadro delle regole di convivenza civile;
- ★ la graduale transizione dal pre-disciplinare al disciplinare per l'acquisizione dei linguaggi propri di ciascuna disciplina di studio.
- ★ a valorizzazione dei talenti e delle diversità attraverso il potenziamento dei punti di forza e il superamento dei punti di debolezza.

• .

SCELTE DOVUTE ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE N°107/2015
(LA CD. BUONA SCUOLA)

A - Adesione delle scuole cattoliche paritarie dell'Istituto "Medaglia Miracolosa" di Viciomaggio agli obiettivi indicati nel Piano Nazionale Scuola Digitale che richiede:

1. ampliamento e adeguamento delle infrastrutture e dei punti di accesso alla Rete;
2. potenziamento dell'ambiente digitale (LIM, touch screen, pc, tablet...)
3. realizzazione graduale della Scuola 2.0 come utilizzazione sempre maggiore delle TIC in ambito didattico;

B. inclusione degli alunni con BES certificati e non certificati, attraverso strategie di insegnamento individualizzate, mirate al bisogno formativo le quali consentano l'attuazione dell'equità di trattamento; eventuale insegnamento dell'italiano L2 per alunni non italofoni .

METODI E STRATEGIE

Il CURRICOLO D'ISTITUTO raccoglie la programmazione per competenze dell'intero istituto, in verticale, con attenzione ai momenti di raccordo tra le classi finali e quelle iniziali di ciascun ordine di scuola (le cosiddette classi - ponte).

La sua stesura si fonda su una metodologia comune che ha le seguenti caratteristiche:

1. valorizzazione dell'esperienza personale; apprendimento come esperienza del fare, della ricerca, della formalizzazione graduale;
2. dal predisciplinare al disciplinare (dai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia alle discipline della scuola primaria come saperi costituiti);
3. gradualità da applicare alle prove di verifica, contro una scuola ansiogena che favorisca invece il piacere dell'apprendere;
4. riconoscimento della natura dell'errore quale strumento di controllo del processo di apprendimento-insegnamento (concetto di feed back) ;
5. sviluppo dell'autonomia e della responsabilità personale; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento attivati durante l'attività di studio; ricorso alle tecniche del problem solving e del cooperative learning;
6. attenzione agli stili cognitivi propri di ciascun alunno chiamati in gioco dalla mediazione didattica(fattori presenti nel processo di insegnamento-apprendimento); attenzione alle intelligenze multiple presenti nella classe;
7. individualizzazione/personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento (la cosiddetta "scuola su misura");
8. pratica laboratoriale come metodologia di didattica inclusiva;
9. promozione della capacità di decodifica e di interpretazione della realtà;
10. uso didattico delle Tic (Tecnologie informatiche e della comunicazione);
11. sviluppo della capacità metacognitiva (imparare ad imparare) e organizzativa (mettere ordine nel proprio sapere);

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I contenuti delle discipline consentono la formazione integrale dell'uomo, del cittadino e del cristiano.

Affinché risultino complessivamente più efficaci, sono integrati da percorsi formativi trasversali: educazione alla cittadinanza, alla solidarietà; alla salute; all'affettività; all'educazione stradale, ambientale, alimentare; percorsi progettuali di durata variabile da svolgersi anche in forma laboratoriale, in orario curricolare ed extra curricolare, secondo cinque aree tematiche fondamentali:

1. **Continuità ed orientamento:** per la progettazione del proprio futuro;
2. **Cittadinanza attiva:** per la promozione di accoglienza, coesione sociale, legalità;
3. **Natura, ambiente, salute, tecnologia:** per favorire lo sviluppo ecosostenibile;
4. **Linguaggi:** valorizzazione delle intelligenze multiple e dei saperi disciplinari;
5. **Inclusione:** promozione dell'integrazione tra pari; attivazione di buone pratiche per l'attivazione di strategie di insegnamento individualizzato (risposte mirate e personalizzate ai diversi bisogni formativi).

| area | progetto | orario curricolare/ extracurricolare/ |
|----------------------------------|--|--|
| continuità e orientamento | Incontro ravvicinato (raccordo per attività condivisa Infanzia primaria nelle classi ponte) | curricolare (sospeso causa Covid 19) |
| cittadinanza attiva | Progetto di Evangelizzazione | curricolare ed extracurricolare |
| | Spazio genitori | extracurricolare |
| | Istruzione domiciliare | curricolare ed extracurricolare |
| | Cercasi Cittadini (nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione - filo rosso della programmazione) | curricolare |
| | Viaggi di istruzione e uscite didattiche | curricolare ed extracurricolare |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| | Progetto Neve | curricolare ed extracurricolare |
| | Spazio genitori | extracurricolare |
| natura ambiente salute: sospesi se incompatibili con i protocolli di contenimento del contagio da Covid 19; realizzati nel rispetto dei protocolli anti Covid 19. | In fondo al mar (pet therapy) (sospeso) | curricolare |
| | Nuoto (sospeso) | curricolare/ extracurricolare |
| | Avviamento allo sport alla scuola primaria | extracurricolare |
| | Psicomotricità alla scuola primaria | extracurricolare |
| | Ed.Fisica all'infanzia | curricolare |
| | Progetto Emozioni (sospeso) | extracurricolare |
| | Progetto Neve alla scuola primaria (sospeso) | curricolare/ extracurricolare |
| linguaggi e intelligenze multiple | Scuola digitale | curricolare |
| | uso delle TIC all'infanzia | curricolare |
| | Conversazione con madrelingua inglese alla scuola primaria | extraextracurricolare |
| | Corso propedeutico allo studio di uno strumento musicale alla scuola primaria | extracurricolare |
| | Libertà espressiva | curricolare |
| | Lo scambia maestre (sospeso perché in contrasto con le procedure di contenimento del contagio da Covid 19); | curricolare |
| | Inglese all'infanzia | curricolare |
| | Conversazione con docente inglese madrelingua | extracurricolare |
| | Lingua spagnola alla primaria | curricolare |
| | Pen Friends | curricolare |
| | Laboratorio di metacognizione | curricolare |
| inclusione | istruzione domiciliare alla scuola primaria | auricolare ed extracurricolare |
| | Scuola su misura | curricolare |
| | In fondo al mar (pet therapy) alla scuola primaria (sospeso) | curricolare |
| | Psicomotricità alla scuola primaria | extracurricolare |
| | Avviamento allo sport alla scuola primaria (da evitare gli sport da contatto durante la pandemia) | extracurricolare |
| | Nuoto (sospeso) | extracurricolare |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | Progetto Emozioni (sospeso) | curricolare |
| | Progetto Neve alla scuola primaria (sospeso causa Covid 19) | curricolare ed extracurricolare |
| | Laboratorio di metacognizione | curricolare |

Progetti d'ISTITUTO

Ogni team docente ha la facoltà di proporre progetti di ampliamento dell'offerta formativa, per rispondere in modo puntuale alle esigenze didattico-educative che si rilevano nelle situazioni di classe.

Alcuni progetti sono di Istituto; sono stati pensati secondo la mission e la vision dell'Istituto Medaglia Miracolosa di Viciomaggio

Cercasi cittadini- nell'ambito di Educazione Civica: filo rosso della programmazione relativa alle competenze civiche e sociali, ambientali e tecnologiche e delle competenze trasversali comuni a tutte le discipline e a tutti gli insegnamenti.

"Scuola su misura": programmazione di attività di recupero e di potenziamento per l'equità di trattamento e le pari opportunità; tali attività prevedono l'organizzazione degli alunni - anche di classi diverse - in gruppi variabili per numero e capacità, in rapporto agli obiettivi di apprendimento che si intendono conseguire (consolidamento, recupero, potenziamento, sostegno) .

Laboratorio di metacognizione - si propone di sviluppare la competenza chiave dell' "Imparare a imparare" intesa in primo luogo quale capacità di riflessione critica dei processi cognitivi e dei comportamenti messi in atto durante l'attività scolastica; acquisizione di consapevolezza circa i propri punti di forza e di debolezza; attivazione di strategie di autoregolazione. Il laboratorio di metacognizione viene attivato nei due ordini di scuola; alla scuola primaria sostituisce l'assegnazione dei compiti a casa dal lunedì al giovedì.

Scuola digitale - uso delle TIC nella didattica: costruzione di un "ambiente di apprendimento integrato" (digitale e cartaceo) caratterizzato dall'uso delle cosiddette TIC nella didattica nelle classi ordinarie; approccio integrato cartaceo/digitale attraverso attività da svolgere nell'aula d'informatica; costruzione di ambienti di apprendimento; avvio al pensiero computazionale e suo sviluppo.

Continuità-Orientamento – elaborazione di un progetto di vita, in una prospettiva a dell'istruzione all'altro, anche attraverso progetti comuni e programmazione curricolare articolata per "snodi

strategici" per favorire il raccordo di obiettivi e attività nelle classi di passaggio.

Attivazione di un curriculum di istituto verticale.

Esperienze didattiche condivise un giorno a settimana tra alunni di cinque anni della scuola dell'Infanzia e alunni della classe prima di scuola primaria (sospeso a causa del Covid 19).

Progetti per la libertà espressiva da attuarsi in modalità multimediale – teatro, animazione, riprese video, secondo le proposte che scaturiranno dai team dei docenti e tenuto conto delle procedure per il contenimento della pandemia da Covid 19.

Viaggi di istruzione, uscite didattiche e visite guidate: come strumento di approfondimento dei saperi disciplinari; come occasione di stimolo alla scoperta e alla ricerca; come esperienza pratica di cittadinanza attiva (sospeso per tutto il periodo di durata della pandemia da Covid 19);

Progetto di Evangelizzazione - La Scuola Santa Marta persegue l'obiettivo della valorizzazione della crescita umana e spirituale di ciascun individuo, impegnandosi ad essere vicina e in ascolto di ciascun alunno nel cammino di maturazione come cristiano.

Progetto Emozioni - progetto pluriennale, condotto dal Dr. Duchi, finalizzato alla acquisizione della consapevolezza di sé attraverso l'alfabetizzazione emotiva ed affettiva, l'autocontrollo, l'ascolto e lo sviluppo dell'empatia (sospeso a causa del Covid 19).

Spazio genitori - proposta di uno spazio collaborativo dato alle famiglie per la realizzazione di un costruttivo dialogo scuola-famiglia: i genitori potranno fare proposte (per la loro formazione o per un contributo didattico da offrire alla comunità scolastica) alla componente docente; uno spazio nel quale assicurare la comprensione reciproca delle ragioni educative e didattiche sottese all'opera educativa della scuola e della famiglia (progetto sospeso in presenza ma attivo on line, per tutta la durata della pandemia) .

PROGETTI SPECIFICI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto di lingua inglese alla scuola dell'Infanzia -insegnamento non previsto dagli ordinamenti, ma presente da anni nella scuola dell'infanzia dell'Istituto. La realizzazione è affidata alla docente Jessica Policarpo madre lingua inglese, laureata in LLstraniera, in orario curricolare.

Viaggi di Istruzione - esplorazione del contesto socio-ambientale e della vita produttiva locale; apertura al territorio (sospeso causa Covid 19).

Lo Scambia maestre - svolgimento di attività didattiche a sezioni aperte: gli alunni, suddivisi in gruppi omogenei/eterogenei per età, si sposteranno tra le sezioni ruotando tra le maestre di sezione. Si vuole ampliare il campo delle relazioni interpersonali e migliorare la capacità di interazione bambino - bambino, bambino-adulto (sospeso causa Covid 19).

PROGETTI SPECIFICI PER LA SCUOLA PRIMARIA

Istruzione domiciliare - il progetto viene attivato nel caso di alunni assenti per un periodo superiore ai trenta giorni per motivi di salute; si propone di mantenere i rapporti sociali e i legami

affettivi con i compagni e con i docenti di classe da un lato; e di consentire la prosecuzione del processo di insegnamento-apprendimento dall'altro. Si prevede l'insegnamento in presenza tramite l'accesso dei docenti a casa per 4 ore settimanali, e l'insegnamento a distanza tramite le TIC (collegamenti on line e trasmissione off line di contenuti).

Progetto Lingua Spagnola alla scuola primaria - apprendimento di una seconda lingua europea in orario curricolare, rivolta agli alunni di tutte le classi.

CLIL - acronimo per Content and Language Integrated Learning - metodologia di apprendimento della lingua straniera attraverso lo studio di unità disciplinari in lingua inglese/spagnola;

Pen friends - corrispondenza in lingua straniera, scritta, audio e video, con coetanei di paesi anglofoni, per motivare gli alunni e consentire loro la pratica della lingua in situazione.

In fondo al Mar (Pet therapy) - sviluppo della capacità di stabilire relazione affettive e di cura tra bambini con BES e animali domestici; installazione di un acquario in classe seconda (sospeso causa Covid 19).

Progetto NEVE – realizzato in collaborazione con la FISI di Arezzo e l'Ufficio Scolastico Territoriale, è riservato agli alunni della scuola primaria. Date le particolari condizioni di svolgimento del progetto (familiarizzazione con l'ambiente alpino in periodo invernale) e le finalità dello stesso (acquisizione della tecnica di base dello sci da discesa, promozione dell'autonomia personale, studio della regione alpina e delle aree teatro della Grande Guerra) la sua attuazione prescinde dal numero minimo di partecipanti per classe stabilito dal Regolamento d'Istituto per le uscite didattiche (sospeso causa Covid 19).

DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Come prospettato dalle Linee Guida Nazionali per contenere la diffusione del contagio da Covid 19, potremmo trovarci nella condizione di sostituire/sostenere la didattica in presenza con la didattica a distanza nelle circostanze di seguito descritte:

1. chiusura totale della scuola per decreto governativo;
2. chiusura parziale della scuola per quarantena di soggetti positivi al Covid 19.

Le modalità di attuazione della Didattica a distanza terranno conto delle condizioni personali e ambientali degli alunni, nell'ottica di garantire a tutti gli alunni pari opportunità ed equità di trattamento.

Docenti ed alunni utilizzeranno gli strumenti digitali messi a disposizione dall'Istituto Medaglia Miracolosa, oltre a quelli più idonei presenti nel WEB.

In particolare, le modalità di attuazione della DAD, saranno quelle di seguito descritte :

SCUOLA PRIMARIA

Utilizzazione della piattaforma TEAMS per

1. svolgimento di video lezioni alla classe intera/per piccoli gruppi/individuali dimostrando particolare attenzione agli alunni con BES;
 - con la presenza contemporanea dei docenti disciplinaristi e dei docenti di sostegno;
 - con il solo docente disciplinarista/di sostegno;
2. le video lezioni possono essere svolte in modalità sia *on line* che *offline*;
3. inserimento di materiali esplicativi; esercizi; dimostrazioni; restituzione agli alunni degli elaborati corretti; comunicazioni varie scuola-famiglia:
 - da parte dei docenti;
4. inserimento degli elaborati svolti e ricevimento degli elaborati corretti ; comunicazioni scuola-famiglia
 - da parte degli alunni
 - da parte dei genitori
5. articolazione e durata delle video lezioni

- alla classe intera: secondo l'orario settimanale con una riduzione della durata tenuto conto dei tempi di attenzione e di concentrazione degli alunni in rapporto alla fascia di età ;
 - deve essere rispettato un orario minimo settimanale di 10/15h per gli alunni di prima e di seconda; di 15/20h ore per alunni di terza; di 20/25h per alunni di quarta/quinta);
 - per lezioni nei piccoli gruppi o individuali: secondo le necessità, previa pianificazione e coordinamento degli interventi dei docenti della classe, tenuto conto dei tempi di attenzione, in modalità on line e off line;
6. gli alunni - in rapporto all'età e al grado di maturità - hanno bisogno dell'aiuto degli adulti ai quali sono affidati per la connessione e per il carico e scarico dei materiali;
 7. agli adulti si richiede una collaborazione responsabile, rispettosa della privacy dei compagni di classe e priva di ingerenze/interferenze verso il lavoro dei docenti;
 8. i genitori avvertono la scuola dell'assenza del figlio dalle video lezioni;
 9. le comunicazioni scuola-famiglia possono fare ricorso anche ad altri canali quali *email* e messaggi *whatsapp*;
 10. I docenti comunicano il piano di attività all'intera classe di riferimento utilizzando i mezzi di comunicazione indicati;
 11. tra le lezioni a distanza rientrano i percorsi di verifica (compiti in classe digitale, interrogazioni, presentazioni ecc.) con conseguente valutazione, da esprimere secondo le indicazioni presenti nel PTOF e nel POF.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Utilizzazione della piattaforma TEAMS per

1. presentazione in video di proposte per attività didattiche rivolte alla classe intera/per piccoli gruppi/individuali (particolare attenzione agli alunni con BES) in modalità sia *on line* che *offline*;
2. inserimento di materiali esplicativi; esercizi; dimostrazioni;; comunicazioni varie scuola-famiglia:
 - da parte dei docenti;
3. inserimento degli elaborati svolti da parte degli alunni;comunicazioni varie scuola-famiglia:
4. attività proposte saranno connesse alla programmazione annuale dei Campi di esperienza; potranno essere di carattere espressivo, manuale, di ascolto, di rielaborazione personale dei contenuti;
 1. a parte dei genitori
5. articolazione e durata delle video lezioni :
 - presentazione delle attività didattiche a cadenza giornaliera, con un orario minimo settimanale di 3h per i bambini di tre anni; di 5h per i bambini di quattro/cinque anni;

6. agli adulti si richiede una collaborazione responsabile, rispettosa della privacy dei compagni di classe e priva di ingerenze/interferenze verso il lavoro dei docenti;
7. i genitori avvertono la scuola dell'assenza eventuale del figlio agli incontri video on line;
8. le comunicazioni scuola-famiglia possono fare ricorso anche ad altri canali quali *email* e messaggi *whatsapp*;
9. I docenti comunicano il piano di attività all'intera sezione di riferimento utilizzando i mezzi di comunicazione indicati;
10. tra le lezioni a distanza rientrano i percorsi di verifica (analisi degli elaborati in risposta alle consegne date) con conseguente valutazione, da esprimere secondo le indicazioni presenti nel PTOF e nel POF.

SVOLGIMENTO DELLE ASSEMBLEE DI CLASSE, RIUNIONI DEGLI ORGANI COLLEGIALI

Si ritiene opportuno che nelle situazioni nelle quali non vi sia una particolare necessità di ritrovarsi in presenza gli incontri delle varie componenti avvengano tramite la piattaforma TEAMS, come misura di contenimento del rischio di contagio da Covid 19.

Qualora vi siano motivi di opportunità e siano applicabili le misure di sicurezza anticovid 19, le riunioni potranno avvenire anche in presenza, nei locali della Scuola santa Marta.

Il trattamento dei dati personali relativi alla DAD e alle videoconferenze saranno gestite nel rispetto della normativa vigente. dalla Direzione dell'Istituto Medaglia Miracolosa.

VALUTAZIONE

L'attività di valutazione promossa nell'Istituto è rivolta:

- ❖ al processo di apprendimento dell'alunno;
- ❖ all'efficacia delle strategie di insegnamento adottate (le quali rappresentano il valore aggiunto di ogni scuola);
- ❖ alla riuscita dei progetti in termini di efficienza - capacità di organizzazione e di riuscita - e di efficacia, in termini di risultati attesi e conseguiti.

La valutazione rappresenta dunque un'azione indispensabile per la verifica del lavoro svolto e il ripensamento degli interventi successivi al fine di dare risposte puntuali ed efficaci ai bisogni formativi degli alunni.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Verifica dell'apprendimento e valutazione scolastica

La valutazione scolastica ha come obiettivo il ripensamento delle strategie adottate per rendere più efficace l'insegnamento in rapporto ai bisogni degli alunni e tenuto conto del loro stile cognitivo.

La valutazione si articola in tre diverse tipologie successive:

- ❖ **diagnostica**, quando stabilisce all'inizio del processo formativo conoscenze, capacità, abilità e competenze possedute accanto a possibili carenze;
- ❖ **formativa**, quando mira al recupero delle lacune e/o al potenziamento delle conoscenze / abilità / competenze;
- ❖ **sommativa**, quando, in fase di valutazione finale, è volta a indicare il profitto raggiunto, certificandone il livello.

**Criteri di valutazione e parametri per la valutazione del profitto scolastico
(scala numerica da 1 a 10) nella scuola primaria.**

I criteri di valutazione mirano a quantificare i livelli delle competenze acquisite da ciascun alunno per

- accertare il possesso delle abilità
- valutare il raggiungimento degli obiettivi
- verificare il metodo di lavoro, l'impegno, la partecipazione, il grado di socializzazione.

I docenti si avvalgono di prove di verifica (scritte e orali) integrate da osservazioni periodiche annotate in modo sistematico nel registro dell'insegnante allo scopo di definire, per ciascun alunno, condizioni e modi dell'apprendimento, atteggiamenti e stili comportamentali.

SCALA DEI VOTI E INDICATORI DEL PROFITTO

DIECI: livello di eccellenza, raggiungimento completo degli obiettivi in termini di conoscenze e di abilità; autonomia, originalità e capacità di rielaborazione personale, lessico pertinente, abbondante e vario.

NOVE: raggiungimento pieno degli obiettivi in termini di contenuti e di abilità; autonomia e capacità di rielaborazione personale; lessico pertinente e vario.

OTTO: raggiungimento degli obiettivi in termini di contenuti e di abilità ; autonomia; lessico pertinente.

SETTE: raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze e di abilità; autonomia parziale; lessico parzialmente pertinente.

SEI: raggiungimento degli obiettivi essenziali in termini di conoscenze e abilità; autonomia parziale; lessico generico.

CINQUE: parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali in termini di conoscenze e di abilità; assenza di autonomia; lessico ristretto e generico.

QUATTRO: non raggiungimento degli obiettivi essenziali in termini di conoscenze e di abilità; assenza di autonomia; lessico ristretto, generico, prevalentemente non pertinente.

La valutazione di ciascun alunno è effettuata in stretto rapporto al percorso di apprendimento compiuto e non nel confronto con compagni di classe: la personalizzazione e/o l'individualizzazione dei piani di studio determinano la priorità del processo di apprendimento sul risultato conseguito.

Nella scuola primaria i voti trovano un'utile integrazione nel **giudizio discorsivo** che descrive il **processo formativo** svoltosi nel quadrimestre e il **livello di sviluppo globale raggiunto**.

Il giudizio discorsivo terrà conto delle seguenti dimensioni :

1. Socialità / rapporti con i compagni/ rapporti con gli adulti
2. Autonomia e capacità di organizzazione del lavoro scolastico
3. Motivazione e impegno
4. Processo di apprendimento (discontinuità, lentezza, regolarità, punti di forza e di debolezza)
5. Profitto delle singole discipline
6. Strategie attivate dai docenti e esiti conseguiti

Le medesime dimensioni saranno prese in considerazione per la registrazione delle **osservazioni periodiche sistematiche**.

Anche le attività di **ampliamento dell'offerta formativa** saranno valutate dai docenti della classe sulla base degli **elementi conoscitivi** forniti dagli esperti interni o esterni, cui le attività sono affidate, attraverso la compilazione di una apposita scheda.

Gli aspetti di cui tenere conto sono **profitto (esiti conseguiti) interesse e partecipazione**.

Questi gli **indicatori da seguire**:

Ottimo - conseguimento degli obiettivi a livello di eccellenza; livello alto di interesse e partecipazione :

Distinto - conseguimento pieno degli obiettivi; interesse e partecipazione costanti;

Buono - conseguimento degli obiettivi; lievi discontinuità nell'interesse e nella partecipazione: degli obiettivi;

sufficiente - conseguimento degli obiettivi essenziali; discontinuità nell'interesse e nella partecipazione;

non sufficiente - mancato conseguimento degli obiettivi essenziali; scarsi interesse e partecipazione. Gli elementi conoscitivi così forniti integreranno la valutazione delle discipline di riferimento.

SCALA DEI VOTI E INDICATORI DELLA CONDOTTA

Indicatori per la valutazione della condotta*

1. Rispetto delle regole della convivenza civile (rispetto verso le persone e verso le cose)
2. Collaborazione con i compagni, con i docenti e il personale ATA; atteggiamento propositivo
3. Rispetto dei doveri scolastici
4. Interesse e impegno
5. Sanzioni disciplinari per comportamenti scorretti previste dal Regolamento d'Istituto

*Nella scuola primaria il "voto" della condotta è espresso da un giudizio sintetico integrato da un breve giudizio descrittivo/discorsivo.

Criteri del voto in condotta:

ottimo: presenza costante del rispetto delle regole della convivenza civile e dei doveri scolastici, della collaborazione, della propositività (indicatori da 1 a 4); assenza di sanzioni disciplinari di qualsiasi tipo;

distinto: registrazione di discontinuità lievi e non frequenti nel rispetto delle regole della convivenza civile e dei doveri scolastici, della collaborazione, della propositività (indicatori da 1 a 4); assenza di sanzioni disciplinari di qualsiasi tipo;

buono: registrazione di discontinuità nel rispetto delle regole della convivenza civile e dei doveri scolastici, della collaborazione, della propositività (indicatori da 1 a 4); sanzioni disciplinari per fatti di modesta entità

più che sufficiente: registrazione di discontinuità nel rispetto delle regole della convivenza civile e dei doveri scolastici, della collaborazione, della propositività (indicatori da 1 a 4); sanzioni disciplinari per persistenza nel tempo di fatti di modesta entità o per fatti di media gravità

sufficiente: prevalenza di discontinuità nel rispetto delle regole della convivenza civile e dei doveri scolastici, della collaborazione, della propositività (indicatori da 1 a 4); sanzioni disciplinari per persistenza fatti di media gravità o per fatti gravi;

insufficiente: mancata registrazione nel rispetto delle regole della convivenza civile e dei doveri scolastici, della collaborazione, della propositività (indicatori da 1 a 4); sanzioni disciplinari per fatti gravi

SCALA DEI VOTI E INDICATORI DELL'IRC PROFITTO

PARAMETRI di VALUTAZIONE dell'IRC

Si seguiranno i seguenti parametri attestanti il grado di interesse, di partecipazione e di conoscenza espressi dall'alunno nell'ambito dell'Insegnamento della Religione Cattolica:

- **Ottimo** - livello di eccellenza raggiunto nel profitto; livello alto di interesse e partecipazione;
- **Distinto** - raggiungimento pieno degli obiettivi; interesse e partecipazione costanti;
- **Buono** - raggiungimento degli obiettivi; lievi discontinuità nell'interesse e nella partecipazione ;
- **Sufficiente** - raggiungimento degli obiettivi essenziali; discontinuità nell'interesse e nella partecipazione.

GLI STESSI INDICATORI SI APPLICANO NELLA VALUTAZIONE DELL'AAIRC IN CASO DI ISTITUZIONE DI DETTO INSEGNAMENTO.

SCUOLA PRIMARIA - CRITERI di NON AMMISSIONE alla CLASSE SUCCESSIVA

La non ammissione dovrà essere deliberata all'unanimità dei componenti dell'intero Consiglio di Classe in sede di scrutinio; potrà avvenire qualora si verificano due condizioni:

- A. la non avvenuta acquisizione da parte dell'alunno di abilità e conoscenze indispensabili alla prosecuzione del processo di apprendimento, nonostante le strategie "mirate" adottate dal team docente;
- B. la rilevazione, nell'alunno, di potenzialità da stimolare e sviluppare, nell'anno scolastico successivo alla non ammissione, con un progetto didattico personalizzato tale da consentire il miglioramento degli apprendimenti.

VALUTAZIONE IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA

Scuola Primaria

Nella valutazione del primo e del secondo quadrimestre si dovrà tenere conto dei seguenti indicatori, in aggiunta agli indicatori presenti nel PTOF e nel POF:

Profitto

- A. grado di partecipazione alla DAD (pieno - parziale - non sufficiente)
- B. grado di acquisizione delle competenze disciplinari (pieno - parziale - non sufficiente)
- C. grado di acquisizione delle competenze digitali (pieno - parziale - non sufficiente)

D. in caso di peggioramento rispetto al voto della didattica in presenza, dovrà prevalere il voto dato durante le attività in presenza; tuttavia la situazione particolare verificatasi nel corso della DAD potrà essere descritta nel giudizio discorsivo.

Condotta

grado di partecipazione

grado di collaborazione con i docenti

grado di interazione con i compagni

rispetto delle regole (consegna degli elaborati nei tempi dati)

Scuola dell'Infanzia

Nella valutazione del primo e del secondo quadrimestre si dovrà tenere conto dei seguenti indicatori, in aggiunta agli indicatori presenti nel PTOF e nel POF:

A. grado di partecipazione alla attività di DAD proposte (pieno - parziale - non sufficiente)

B. grado di interesse dimostrato nella realizzazione delle attività di DAD (pieno - parziale - non sufficiente)

C. grado di acquisizione delle competenze relative ai campi di esperienza (pieno - parziale - non sufficiente)

In caso di valutazione peggiore rispetto alla didattica in presenza, sarà confermata la valutazione in presenza, accompagnata da una descrizione discorsiva delle modalità proprie del processo di apprendimento, ivi compreso il comportamento.

Certificazione delle competenze – Scuola primaria- in uscita dalla classe quinta

La certificazione delle competenze, consegnata al termine della scuola primaria, registra competenze acquisite, capacità e potenzialità dimostrate. Viene effettuata sulla base degli indicatori indicati dai modelli ministeriali e viene consegnata alle famiglie durante la consegna della scheda di valutazione al termine del II quadrimestre.

MODULO MINISTERIALE CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE (DECRETI APPLICATIVI DELLA L. 107/2015)

Allegato A



Istituzione scolastica

.....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn , nat ...

a il , ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

| | Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione | Livello (1) |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| 2 | Comunicazione nella lingua straniera | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | |
| 4 | Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | |
| 7 | Spirito di iniziativa * | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| | | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| | | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extra scolastiche, relativamente a: | | |

* Sense of initiative and entrepreneurship

* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

(1) Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B -Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia riveste un ruolo importante ai fini della conoscenza iniziale del bambino (funzione diagnostica) della messa a punto delle strategie didattiche (funzione formativa e di monitoraggio in itinere) e della descrizione dei punti di arrivo dei bambini al termine del triennio (funzione sommativa).

Lo strumento utilizzato è il **PORTFOLIO delle COMPETENZE**, che viene compilato nel triennio comunicato alle famiglie in occasione dei colloqui individuali e consegnato loro al termine della scuola dell'infanzia. Una copia dello stesso sarà depositata agli Atti dell'istituzione scolastica .

PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola dell'infanzia.....
 Indirizzo.....
 Comune di.....
 Anno scolastico.....
 ALUNNO.....
 Nato a.....il.....

SCHEDA DI "LETTURA"
DEGLI ELABORATI DELLE BAMBINE E DEI BAMBINI e DELLE OSSERVAZIONI
SISTEMATICHE PERIODICHE

(da compilare una scheda per ogni anno di frequenza)

Dagli elaborati allegati e dalle osservazioni sistematiche emerge che l'alunn.....
 presenta le caratteristiche descritte nel prospetto che segue.

| | Da Settembre a Febbraio | Da Marzo a Giugno |
|--|--|--|
| RISORSE PERSONALI intermini di: Creatività Attenzione Concentrazione Ascolto Linguaggio Rielaborazione | <input type="checkbox"/> -Utilizza ottimamente tutte le sue risorse nello svolgimento-delle-attività <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> -Utilizza tutte le sue risorse nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> -Utilizza alcune delle sue risorse nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> -Utilizza poche delle sue risorse | <input type="checkbox"/> -Utilizza ottimamente tutte le sue risorse nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> -Utilizza tutte le sue risorse nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> -Utilizza alcune delle sue risorse nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> -Utilizza poche delle sue risorse |
| RELAZIONI INTERPERSONALI | <input type="checkbox"/> collabora con gli adulti (sempre, qualche volta, se stimolato) <input type="checkbox"/> collabora con i compagni (sempre, qualche volta, se stimolato) <input type="checkbox"/> agisce con autonomia (sempre, qualche volta, se stimolato) <input type="checkbox"/> prende iniziative (sempre, qualche volta, se stimolato) | <input type="checkbox"/> collabora con gli adulti (sempre, qualche volta, se stimolato) <input type="checkbox"/> collabora con i compagni (sempre, qualche volta, se stimolato) <input type="checkbox"/> agisce con autonomia (sempre, qualche volta, se stimolato) <input type="checkbox"/> prende iniziative (sempre, qualche volta, se stimolato) |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| MODI DELL'APPRENDIMENTO | <input type="checkbox"/> -Non incontra difficoltà di alcun tipo <input type="checkbox"/> -Apprende con l'ausilio di supporti didattici (disegno, movimento...) <input type="checkbox"/> -Apprende in modo settoriale (solo ciò che lo interessa) <input type="checkbox"/> -Incontra difficoltà (nel ricordare, nel ripetere, nel rielaborare...) | <input type="checkbox"/> Non incontra difficoltà di alcun tipo <input type="checkbox"/> -Apprende con l'ausilio di supporti didattici (disegno, movimento...) <input type="checkbox"/> -Apprende in modo settoriale (solo ciò che lo interessa) <input type="checkbox"/> -Incontra difficoltà (nel ricordare, nel ripetere, nel rielaborare...) |
| TEMPI DELL'APPRENDIMENTO | <input type="checkbox"/> -Apprende velocemente <input type="checkbox"/> -Apprende nei tempi propri dell'età <input type="checkbox"/> -Per apprendere necessità di tempi maggiori <input type="checkbox"/> -Per apprendere necessità di tempi lunghi | <input type="checkbox"/> Apprende velocemente <input type="checkbox"/> -Apprende nei tempi propri dell'età <input type="checkbox"/> -Per apprendere necessità di tempi maggiori <input type="checkbox"/> -Per apprendere necessità di tempi lunghi |
| INTERESSI | Mostra particolare interesse per | Mostra particolare |
| Altro | | |

(descrizione discorsiva del processo di apprendimento dell'alunno e degli esiti conseguiti nell'ambito del percorso scolastico del bambino)

| PRIMO QUADRIMESTRE | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Data | i genitori (o chi ne fa le veci) |
| I docenti della sezione | |
| | |
| | |
| | |
| SECONDO QUADRIMESTRE | |
| Data | I genitori (o chi ne fa le veci) |
| I docenti della sezione | |
| | |
| | |
| | |

L'ALUNNO/A in famiglia (compilato da mamma e babbo)

| | |
|---|------------------------|
| Viene volentieri a scuola? | SI NO ABBASTANZA |
| Racconta in famiglia le sue esperienze scolastiche? | SI NO ABBASTANZA |
| A casa, è autonomo nel gioco? | SI NO ABBASTANZA |
| A casa, richiede l'aiuto o la presenza di un adulto per fare le sue cose? | SI NO ABBASTANZA |
| Altro | Altro |
| | |

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO RAV

L'autovalutazione consiste in una valutazione di sistema. Ha come obiettivo l'analisi del processo di insegnamento-apprendimento degli alunni e dell'organizzazione scolastica e la verifica dell'efficacia del lavoro svolto, sulla base di indicatori o descrittori riferibili alle azioni promosse. I risultati attesi saranno comparati con i risultati effettivamente ottenuti.

Al Rapporto di Autovalutazione seguirà la programmazione delle azioni di miglioramento, il Piano di Miglioramento. Un ciclo – analisi, programmazione, verifica, riprogrammazione – che applicheremo con metodo nel corso di ogni anno scolastico.

L'Istituto, darà vita a un nucleo interno di valutazione/autovalutazione per riflettere sul proprio operato e individuare i punti di forza e di debolezza su cui intervenire per il miglioramento delle prestazioni.

Valutazione dei progetti

Ogni progetto viene monitorato in due momenti diversi in itinere e a conclusione del percorso per verificare e valutare se gli obiettivi sono stati conseguiti (efficacia); e se vi è stato rispetto dei tempi e delle modalità programmate (efficienza).

Per favorire lo sviluppo della cultura dell'autovalutazione sono previsti inoltre questionari per gli alunni con lo scopo di rilevare: gradimento delle attività, progressi percepiti nel profitto, consapevolezza dei processi cognitivi e dei comportamenti attivati (metacognizione).

Si attende l'uscita dell'Ordinanza ministeriale per la valutazione finale tramite giudizio discorsivo per ogni disciplina. Il CDU si riserva di individuare appositi descrittori del profitto.

DOCENTI DEI DUE ORDINI DI SCUOLA

1.FUNZIONIGRAMMA DOCENZA

| docenti | ordine di scuola | campo di esperienza/area disciplinare |
|------------------------------------|------------------|---|
| Sr.Ansamma Menapatupadikkal | infanzia | tutti i campi di esperienza IRC nella sez. A e B |
| Patrizia Renzoni | infanzia | tutti i campi di esperienza |
| Suor Michela | infanzia | tutti i campi di esperienza |
| Jessica Policarpo | infanzia | inglese nella sez.A e B |
| Andrea Gallorini | infanzia | ed. fisica nelle due sezioni; |
| Clara Bartolini | primaria | ed. Fisica nelle classi 1 [^] ,2 [^] ,3 [^] italiano in 5 ^{^^} area linguistico-espressiva e antropologica in 1 [^] |
| Andrea Gallorini | primaria | area logico matematica e tecnologica in classe 5 [^] ed. fisica in classe 5 [^] sostegno in classe 2 [^] |
| Suor Francesca | primaria | arte, storia, geografia in classe 5 [^] IRC nelle classi 1 [^] 2 [^] 3 [^] 5 [^] musica nelle classi 1 [^] , 2 [^] 3 [^] 5 [^] 4 ^{^^} ; |
| Romina Squitieri | primaria | area linguistico espressiva in classe 2 [^] ; sostegno in classe 5 [^] |
| Eleonora Sciarma | primaria | area logico matematica e tecnologica in classe 1 [^] 2 [^] 3 [^] |
| Alice Gervasi | primaria | area linguistico espressiva in classe 3 [^] ed. civica e sostegno in classe 5 [^] |
| Eleonora Maggi | primaria | sostegno in classe 2 [^] |
| Simona Ciolfi | primaria | sostegno in classe 5 [^] |
| Martina Antoni | primaria | sostegno in classe 3 [^] |
| Jessica Policarpo | primaria | inglese e spagnolo nelle classi 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 5 [^] |

2.FUNZIONIGRAMMA INCARICHI AGGIUNTIVI

| docenti | incarico | compiti |
|---|--|---|
| Suor Francesca Verdorfer | segreteria scolastica | gestione Alunni gestione protocollo gestione piattaforme ministeriali; rapporti con l'utenza |
| | referente Covid 19 | tenuta registri pandemia rapporti con il Dipartimento di Prevenzione |
| | componente staff del Piano di miglioramento | supporto alla valutazione di sistema supporto alla stesura del PDM |
| Clara Bartolini | referente scuola primaria | rapporti con la segreteria scolastica pianificazione dei turni di vigilanza |
| | referente Progetto Neve | rapporti con le famiglie e con l'Ufficio di ed.fisica dell'UST di Arezzo |
| | sostituto referente Covid 19 | subentra al referente in caso di sua assenza o impedimento |
| Alice Gervasi | tutor docenti in periodo di prova | guida e sostegno al collega; redazione della relazione sul periodo di prova |
| Martina Antoni | animatore digitale | supporto ai colleghi nell'uso didattico delle TIC; gestione sito della scuola; registrazione programmazione curricolare su supporto digitale; |
| | componente staff del Piano di miglioramento | supporto alla valutazione di sistema supporto alla stesura del PDM |
| | valutazione di sistema | supporto alla redazione del Rapporto di Auto Valutazione e del Piano di Miglioramento |
| Docenti di scuola primaria con incarico a TI | ricreazione ore 13.00-14.00 ricreazione ore 16.00-16.30 | vigilanza degli alunni (turnazione) |
| | incarico di docenza in orario extracurricolare | corso extrascolastico di conversazione in lingua inglese |

3.PROPOSTE FORMATIVE

| AMBITO | TEMA |
|---------------------|---|
| LINGUA INGLESE | LINGUA INGLESE - sviluppo delle competenze linguistiche - livello A1 / B2; |
| COMPETENZA DIGITALE | Uso didattico delle TIC; classi 2.0 CODING (pensiero computazionale) |
| INCLUSIONE | tecniche e strategie di intervento nell'autismo, iperattività, ritardi del linguaggio |
| METACOGNIZIONE | Consolidamento dei fondamenti teorici della metacognizione; sviluppo e applicazione in situazione delle tecniche relative |

STAFF DI DIREZIONE

Il COORDINATORE DIDATTICO, per una gestione ottimale dell'Istituto, si avvale della collaborazione di docenti referenti cui sono stati affidati incarichi e responsabilità specifiche.

- n. 1 Coordinatore Didattico
- n°1 responsabile segreteria amministrativa
- n° 1 Docente referente Covid 19
- n° Docente sostituto referente Covid 19
- n° 1 docente animatore digitale

PARTENARIATO ORGANISMI ESTERNI

Per la realizzazione del POF la scuola si avvale della collaborazione di soggetti esterni (Enti Locali, Associazioni culturali, di volontariato, sportive, Fondazioni, Università, Uffici dell'Amministrazione Scolastica centrale e periferica, realtà produttive, ecc.).

Di seguito, la tabella riassuntiva delle collaborazioni stabilitesi nel tempo (partenariato)

| Partner | Campo di intervento |
|--|---|
| Miur/USR | azioni di supporto/indicazioni/progetti |
| INVALSI | Sistema di valutazione nazionale |
| UISP | Psicomotricità e avviamento alla pratica sportiva |
| Coni e FISI Ufficio ed. Fisica dell'UST di Arezzo | Educazione motoria, avviamento alla pratica sportiva, Progetto Neve |
| Centro Riabilitativo Istituto Medaglia Miracolosa | collaborazione con terapisti; progetto EMOZIONI; accesso alla piscina |
| Associazioni Culturali Presenti nel Territorio | Teatro, Ambiente, Eventi culturali, Fiere ecc.. |
| Realtà produttiva locale | Interlocutori per attività di autofinanziamento a sostegno dell'azione scolastica (sistema formativo integrato) |
| AIMC | Formazione |
| FISM | |

LICENZIATO DAL COLLEGIO DOCENTI UNITARIO DEL 21/10/2020
 APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO NELLA SEDUTA DEL 26/10/2020 CON
 DELIBERA N.44/2020



IL COORDINATORE DIDATTICO
 DR.SSA SILVANA GABICINI

Silvana Gabicini